



RĪGAS 86. PAMATSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, tālrunis 67012337; 67136008, e-pasts r86ps@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026.m.g.-2028./2029.m.g.

1.IEVADS

Rīgas 86. pamatskolas (turpmāk – Izglītības iestāde) attīstības plāns 2025./2026.-2028./2029.mācību gadam (turpmāk-Attīstības plāns) ir izstrādāts, pamatojoties uz Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030.gadam, Latvijas Nacionālās attīstības plānu no 2021. līdz 2027.gadam, Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, Izglītības likuma grozījumiem, kas nosaka nepieciešamību pāriet uz Vienotu skolu un nodrošināt visiem Latvijas bērniem izglītību latviešu valodā, Rīgas Attīstības programmā 2021.-2027.gadam noteiktajām prioritātēm, Izglītības kvalitātes monitoringu un Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2024.-2028.gadam. Īpaši tika izcelti būtiskākie akcenti: augsti kvalificēti un kompetentie pedagogi, sadarbība un sinerģija kvalitatīvai izglītībai, vienotas skolas pieejas īstenošana, uz kompetencēm balstīta, skolēncentrēta, kvalitatīva, pieejama un iekļaujoša izglītība, mūsdienīga mācību vide, izglītojamo un pedagogu labbūtība, Izglītības iestādes darbības atbilstība izglītības kvalitātes koncepcijā ietvertajiem kritērijiem (tajā skaitā atbilstība mērķiem, kvalitatīvas mācības, iekļaujoša vide un laba pārvaldība). Attīstības plāna pamatā ir arī akreditācijas ekspertu komisijas 2024.gada ziņojuma par Izglītības iestādes akreditācijas un Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem informācija un dziļa Izglītības iestādes darba un rezultātu analīze, kas atspoguļota iestādes pašnovērtējuma ziņojumos par 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadu.

1.1. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence	
			Nr.	Datums
Pamatizglītības programma	21011111	Ilūkstes ielā 10, Rīga	V_6859	27.03.2023.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ilūkstes ielā 10, Rīga	V_7948	26.07.2024.

1.1.2. Izglītojamo skaita izmaiņas piecu gadu laikā

Mācību gads	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Izglītojamo skaits	691	690	663	726	684

1.1.3. Izglītības iestādes personāls

2025./2026.mācību gadā Izglītības iestādē strādā 72 pedagogi.

Pedagogu izglītība:

- iegūst augstāko izglītību – 2
- augstākā pedagoģiskā – 38
- maģistri – 31

Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām

Vecuma grupa	20-29 gadi	30-39 gadi	40-49 gadi	50-59 gadi	60 gadi un vecāki
Skaitis	6	8	12	25	20
%	8,45	11,27	16,90	35,21	28,17

Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors, 5 direktora vietnieki izglītības jomā (4,05 likmes), direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, saimniecības pārzinis un sporta kompleksa administrators.

Atbalstu izglītojamajiem nodrošina izglītības un skolu psihologs (1,3 likme), sociālais pedagogs (1,3 likme), 2 speciālie pedagogi (1,15 likmes), 2 logopēdi (0,933 likmes), pedagoga palīgi (6,97 likmes) un 2 medicīnas māsas (1,5 likmes), bibliotekārs (1 likme), pedagogs karjeras konsultants (0,375 likmes).

Izglītības ēkas un sporta kompleksa uzturēšanu nodrošina 39 tehniskie darbinieki.

Izglītības iestādes metodisko darbu vada Metodiskā padome. Izglītības iestādē darbojas 5 mācību priekšmetu jomas, un to darbību koordinē direktora vietnieks izglītības jomā, sadarbojoties ar mācību jomu koordinatoriem.

Izglītības iestādē darbojas šādas mācību jomas:

- Valodu mācību jomas grupa;
- Dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomas grupa;
- Matemātikas mācību jomas grupa;
- Sociālā un pilsoniskā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas grupa;
- Sākumskolas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas grupa.

1.1.4. Sociālā vide un īpašais piedāvājums

Izglītības iestādē mācās izglītojamie no Rīgas valstspilsētas Latgales priekšpilsētas Pļavnieku apkaimes un tuvākās apkārtnes.

Izglītības iestāde nodrošina mācību procesu:

- izglītojamajiem, kuri iebraukuši no citas valsts, tai skaitā Ukrainas civiltiedzīvotājiem;
- izglītojamajiem, kuriem nepieciešama mājas apmācība;
- izglītojamajiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi saskaņā ar speciālā pedagoga un izglītības, klīniskā psihologa atzinumu;
- izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Izglītības iestādes dažāda vecuma izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas daudzveidīgās interešu izglītības programmās:

- LEGO konstruēšana “LEGO pulciņš” 1.kl.;
- Dabaszinības “Dabas draugi” 1.-2.kl.;
- Šūšana, modelēšana, dizains “Rokdarbu darbnīca” 1.-3.kl.;
- Matemātika “Domātājs” 1.-3.kl.;
- Datorapmācība “Datorikas pulciņš” 3.kl.;
- Papīra plastikas dizains 1.-3.kl.;
- Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture sākumskolas vecuma izglītojamajiem (krievu valoda) “Dažādu valodu un kultūru pētnieki” 1.-3.kl.;
- Koris 2.-4.kl.;
- Taekvondo 1.-4.kl.;
- Koriģējošā vingrošana 1.-4.kl.;
- Latviešu valoda “Spēlēt nāc un runāt sāk” 1.-5.kl.;
- Zīmēšana, gleznošana “Vizuālās mākslas studija „Stils”” 1.-5.kl.;
- Mākslas vingrošana 1.-5.kl.;
- Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pamatskolas vecuma izglītojamajiem (krievu valoda) “Tekstpratības darbnīca” 4.-6.kl.;
- Teātris “Vavjoročka” 1.-6.kl.;
- Tehniskā modelēšana un konstruēšana “Gudra māja” 7.kl.;
- Fizika “Strāva” 8.-9.kl.;
- Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pamatskolas vecuma izglītojamajiem (krievu valoda) “Literatūra un Es” 7.-8.kl.;
- Mūsdienu deju kolektīvs “Mirāža” 1.-9.kl.;
- Vokālie ansambļi “5.-7.klašu vokālais ansamblis”, “Dziesmu draugu klubs” 5.-9.kl.;
- Latviešu valoda “Āķīga valodiņa” 5.-9.kl.;
- Angļu valoda “Angļu valodas pulciņš” 1.-8.kl.;
- Instrumentālie ansambļi, “Akordeonistu ansamblis” 1.-9.kl.;
- Grieķu - romiešu cīņa 1.-9.kl.;

- Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture sākumskolas, pamatskolas vecuma izglītojamajiem (baltkrievu valoda) “Multikulturālo saišu pētnieki” 1.-9.kl.;

1.1.5. Citi būtiski rādītāji

Izglītības iestādes dalība British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes pilotprojekta “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārējai uz mācībām latviešu valodā (atbalsts Vienotai skolai), British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā “Kopienas iesaiste Vienotas skolas atbalstam”.

Izglītības iestādes dalība Rīgas Izglītības informatīvi metodiskā centra projektā “Mācāmie kopā”.

Izglītības iestādes sadarbība ar Latvijas Universitāti, Latvijas Stradiņa Universitāti, nodrošinot prakses vietas studentiem katru gadu.

Izglītības iestādes sadarbība ar Pļavnieku apkaimes biedrību Vienotas skolas atbalstam.

2. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

2.1. Vīzija

Mūsdienu, izaugsmi atbalstoša, draudzīga vide, kur

- mācās mērķtiecīgi un atbildīgi izglītojamie, kuri prasmīgi veido attiecības ar citiem,
- māca, mācoties kopā, saprotoši, radoši, inovatīvi, uz kompetences pilnveidi vērsti pedagogi,
- vērsti uz sadarbību ar izglītības iestādi, ieinteresēti un līdzatbildīgi vecāki.

2.2. Misija

Nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi izglītojamiem un pedagogiem.

2.3. Vērtības

- mērķtiecība;
- sadarbība;
- atbildība;
- cieņa.

2.4. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi

2.4.1. Izglītības iestādes mērķis

Organizēt un īstenot mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu, daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītības procesu.

2.4.2. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Stratēģiskie mērķi	Uzdevumi stratēģisko mērķu sasniegšanai
Vienotas skolas pieejas īstenošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Īstenot pamatzglītības programmas tikai latviešu valodā. 2. Veicināt pedagogu vienotu izpratni par Vienotas skolas pieejas īstenošanu. 3. Nodrošināt izglītības iestādē latvisku vidi (komunikācija, “runājoša mācību vide”). 4. Izveidot atbalsta sistēmu pedagogiem, īstenojot pāreju uz Vienotu skolu lingvistiski nevienmērīgā vidē. 5. Veicināt latviešu tradīcijas un kultūrvides izpratni, sekmēt izglītojamo patriotismu, pilsonisko apziņu, līdzdalību. 6. Organizēt ārpusstundu pasākumus izglītojamo latviešu valodas kompetences pilnveidošanai. 7. Stiprināt sadarbību starp izglītības iestādi un vietējo kopienu (vecāki, absolventi, Pļavnieku apkaimes biedrība, vispārējās izglītības iestādes, pirmskolas izglītības iestādes, profesionālās izglītības iestādes u.c.), lai veicinātu līdzdalību un kopīgi veidotu iekļaujošu un atbalstošu vidi izglītojamajiem un viņu ģimenēm. 8. Izveidot Vienotas skolas pieejas īstenošanas efektīvo, uz datiem balstīto monitoringa sistēmu.
Mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt pedagogu vienoto izpratni par izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķiem, mācību stundas kvalitāti un efektivitāti. 2. Izveidot atbalsta sistēmu pedagogiem mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, tai skaitā, lai nodrošinātu pakāpenisko pāreju no skolotājcentrētām uz skolēncentrētām un pašvadītām mācību stundām un nodrošinātu diferencēto, individualizēto, personalizēto atbalstu izglītojamajiem. 3. Nodrošināt atbalsta personāla, klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu ciešāku sadarbību.

	<p>4. Izveidot mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveides efektīvu, uz datiem balstīto monitoringa sistēmu.</p>
Mūsdienīgas, izaugsmi atbalstošas, draudzīgas vides veidošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidot sistēmu iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai. 2. Paplašināt izglītības iestādes pasākumu, kuri ir vērsti uz vardarbīgu situāciju atpazīšanu un veidu, kā tajās rīkoties, klāstu. 3. Paplašināt izglītības iestādes pasākumu, kuri ir vērsti uz izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu, klāstu. 4. Plānot un īstenot darbības izglītojamo mācību stundu neattaisnotu kavējumu mazināšanai. 5. Izveidot pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmu. 6. Paplašināt izglītības iestādei piederības sajūtas veicināšanas pasākumu klāstu. 7. Izveidot atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem. 8. Veicināt cieņpilnu sadarbību starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem. 9. Izveidot mūsdienīgas, izaugsmi atbalstošas, draudzīgas vides veidošanas efektīvu, uz datiem balstīto monitoringa sistēmu.
Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pilnveidošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā pielietot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai. 2. Aktīvāk iesaistīt visas mērķgrupas iestādes darba analizē, izvērtēšanā un tālākās attīstības plānošanā.

2.4.3. Kvantitatīvie rādītāji stratēģisko mērķu sasniegšanai līdz 2029.gadam

Rādītājs/Indikators	Bāzes rādītājs	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Izglītojamo skaits (%), kas apgalvo, ka izmanto latviešu valodu arī ārpus mācību stundām.	nav	50%	55%	60%	65%
Pedagogu skaits (%), kas mācību materiālu pielāgo izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenim.	65%	70%	75%	80%	85%

Pedagogu skaits (%), kas nodrošina atgādņu pieejamību.	65%	70%	75%	80%	85%
Pedagogu skaits (%), kas mācību telpā veido jēgpilno "Runājošo vidi".	60%	65%	70%	75%	80%
Pedagogu skaits (%), kas piedāvā izglītojamajiem izmantot letonika.lv, tezaurs.lv, soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv resursus.	49%	55%	60%	65%	70%
Pedagogu skaits (%), kas pozitīvi novērtē izglītības iestādes metodisko atbalstu Vienotas skolas pieejas īstenošanā.	79%	82%	85%	87%	90%
Pedagogu skaits (%), kas ir apmierināti ar mācību līdzekļu un mācību grāmatu nodrošinājumu, lai īstenotu mācības latviešu valodā.	61%	64%	66%	68%	70%
Pedagogu skaits (%), kas sadarbojas ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem izglītības programmu īstenošanā, mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanā.	75%	80%	85%	85%	85%
Pedagogu skaits (%), kas sadarbojas ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem iekļaujošas vides nodrošināšanā.	nav	50%	70%	75%	85%
Pedagogu skaits (%), kas veic pieredzes apmaiņu, vērojot mācību stundas.	51%	53%	55%	57%	60%
Pedagogu skaits (%), kas piedalās izglītības iestādes organizētajā profesionālajā pilnveidē.	60%	70%	85%	87%	90%
Izglītības iestādes organizētie profesionālās pilnveides pasākumi pedagogiem – projekti, kursi, semināri, metodiskās dienas u.c. (skaits gadā).	1	2	3	4	5
Izglītības iestādes vadība katrā semestrī novēro pedagogu mācību stundas (%) (ne mazāk kā).	40%	45%	50%	55%	60%
Novēroto mācību stundu dati (%) apliecina, ka mācību stundas sasniedzamais rezultāts atbilst SMART kritērijiem.	76%	80%	84%	87%	90%
Novēroto mācību stundu dati (%) apliecina, ka pedagogi mācību stundās piedāvā izglītojamajiem jēgpilnus, dažādas grūtības (visu SOLO taksonomijas līmeņu) uzdevumus.	42%	60%	75%	80%	85%
Novēroto mācību stundu dati (%) apliecina, ka pedagogi	36%	60%	75%	78%	80%

sniedz jēgpilno atgriezenisko saiti.					
Novēroto mācību stundu dati (%) apliecina, ka mācību process mācību stundās ir skolēncentrēts vai pašvadīts.	30%	50%	60%	65%	70%
Novēroto mācību stundu dati (%) apliecina, ka pedagogi mācību stundās nodrošina diferencētu, individualizēto pieeju mācību satura apguvei un mācību procesa organizācijai lingvistiski neviendabīgajā vidē.	nav	65%	75%	78%	80%
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē (likmes).	10	12	14	15	16
Mācību priekšmeta pedagogu skaits (%), kas sadarbojas ar atbalsta personālu.	49%	55%	60%	65%	70%
Izstrādāto un īstenoto individuālo izglītības programmas apguves plānu skaits.	79	80	80	85	90
Pedagogu skaits (%), kas īsteno atbalsta pasākumus izglītojamajiem saskaņā ar individuālo izglītības programmas apguves plānu.	37%	60%	75%	78%	80%
Izbeigto individuālo izglītības programmas apguves plānu skaits izglītojamajiem saistībā ar šo izglītojamo sasniegumu uzlabošanu.	22	24	26	28	30
Izglītojamo skaits, kuriem ir noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.	39	36	33	30	27
Izglītojamo skaits, kuri ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē.	5	5	5	5	5
Izglītojamo skaits, kuri ir pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamo vērtējumu.	12	10	9	8	7
Izglītojamo rezultāti (%) centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 9.klasē.	41%	43%	45%	47%	50%
Izglītojamo rezultāti (%) centralizētajā eksāmenā matemātikā 9.klasē.	47%	48%	50%	51%	52%
Izglītojamo skaits (%), kuri jūtas izglītības iestādē droši.	71%	75%	78%	80%	82%
Izglītības iestādes organizētie atbalstoši pasākumi vecākiem – sanāksmes, darbnīcas, semināri, vecāku dienas u.c. (skaits gadā).	3	5	6	7	7

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2025./2026.m.g. – 2028./2029.m.g.

Skolas darbības kategorijas	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Atbilstība mērķiem		Sadarbība ar vietējo kopienu kā atbalsts Vienotas skolas pieejas īstenošanai.		
Laba pārvaldība				
Kvalitatīvas mācības	Mācību stundas kvalitātes un efektivitātes celšana, nodrošinot skolēncentrēto, diferencēto, individualizēto pieeju lingvistiski neviendabīgā vidē.	Izveidot sistēmu iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai.		
Iekļaujoša vide	Drošas, pozitīvas un atbalstošas vides veidošana.			

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

- 4.1. Prioritāte:** Mācību stundas kvalitātes un efektivitātes celšana, nodrošinot skolēncentrēto, diferencēto, individualizēto pieeju lingvistiski neviendabīgā vidē.

Sasniedzamie rezultāti

Kvantitatīvie	Kvalitatīvie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visu pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 2. Vismaz 85% iesaistīto pedagogu sadarbojas mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanā. 3. Vismaz 80% skolotāju regulāri piedalās skolas organizētajos profesionālās pilnveides pasākumos. 4. Vismaz 84% pedagogu definē mācību stundā sasniedzamo rezultātu atbilstoši SMART kritērijiem. 5. Vismaz 75% pedagogu mācību stundās piedāvā izglītojamajiem jēgpilnus, dažādas grūtības (visu SOLO taksonomijas līmeņu) uzdevumus. 6. Vismaz 75% pedagogu mācību stundās sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti. 7. Vismaz 75% pedagogu mācību stundās nodrošina diferencētu, individualizēto pieeju mācību satura apguvei un mācību procesa organizācijai lingvistiski neviendabīgajā vidē. 8. Mācību process vismaz 60% pedagogu mācību stundās ir skolēncentrēts vai pašvadīts. 9. Visiem izglītojamajiem, kuriem noteiktas speciālās vajadzības, ir izveidoti individuālās izglītības programmas apguves plāni. 10. Vismaz 75% pedagogu savā darbā ievēro individuālās izglītības programmas apguves plānos sniegtās rekomendācijas un īsteno atbalsta pasākumus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķiem, mācību stundas kvalitāti un efektivitāti. 2. Ir izveidota atbalsta sistēma pedagogiem mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. 3. Ir nodrošināta atbalsta personāla, klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu ciešāka sadarbība. 4. Ir izveidota mācību stundas kvalitātes un efektivitātes uz datiem balstīta monitoringa sistēma. 5. Ir sasniegti izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi. 6. Ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem, pamatojoties mācību stundas kvalitātes un efektivitātes monitoringa datiem.

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

4.2. Prioritāte: Drošas, pozitīvas un atbalstošas vides veidošana.

Sasniedzamie rezultāti

Kvantitatīvie	Kvalitatīvie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 75% izglītojamo apgalvo, ka viņi jūtas izglītības iestādē labi. 2. Vismaz 75% izglītojamo apgalvo, ka viņi jūtas izglītības iestādē droši. 3. Vismaz 90% pedagogu pozitīvi vērtē pedagogu savstarpējas attiecības. 4. Ir paplašināts klāsts izglītības iestādes pasākumiem, kuri ir vērsti uz vardarbīgu situāciju atpazīšanu un veidu, kā tajās rīkoties. 5. Ir paplašināts klāsts izglītības iestādes pasākumiem, kuri ir vērsti uz izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu. 6. Vismaz 70% klases audzinātāju izmanto KiVa antibulinga programmas materiālus. 7. Paplašināts izglītības iestādei piederības sajūtas veicināšanas pasākumu klāsts. 8. Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. 9. Samazinājies izglītojamo skaits, kuri tiek pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamo atzīmi. 10. Samazinājās izglītojamo skaits, kuriem ir liels (vairāk nekā 20 stundas semestrī skaits) kavējumu skaits. 11. Ir paplašināts interešu izglītības programmu piedāvājums. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sadarbojoties pedagogiem, izglītojamo vecākiem, ir aktualizēti izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi atbilstīgi izmaiņām normatīvajos aktos un iestādes vajadzībām. 2. Izglītības iestāde īsteno KiVa antibulinga programmu. 3. Izglītības iestāde izmanto Emu: Skolā atbalsta rīku. 4. Izglītojamajiem ir organizēts pašvērtējums par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. 5. Ir īstenotas darbības izglītojamo mācību stundu neattaisnotu kavējumu mazināšanai. 6. Ir īstenoti pozitīvās uzvedības atbalsta pasākumi. 7. Ir nodrošināts atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir zemi, augsti mācību sasniegumi, speciālās vajadzības. 8. Ir nodrošināts atbalsts jauniejiem pedagogiem. 9. Ir īstenoti informējošie, izglītojošie, sadarbības, līdzdalības pasākumi izglītojamo vecākiem. 10. Ir pilnveidota mācību vide, tai skaitā izveidotas dažādu aktivitāšu zonas mācību kabinetos un gaitenēs. 11. Notiek sadarbība ar vietējo kopienu un nozares organizācijām. 12. Ir izveidota drošas, pozitīvas un atbalstošas vides veidošanas efektīva, uz datiem balstīta monitoringa sistēma.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

4.3. Prioritāte: Sadarbība ar vietējo kopienu kā atbalsts Vienotas skolas pieejas īstenošanai.

Sasniedzamie rezultāti

Kvantitatīvie	Kvalitatīvie
<p>1. Sadarbībā ar vietējo kopienu mācību gadā ir organizēti vismaz 3 pasākumi, kas veicina izglītojamajiem latviešu tradīcijas un kultūrvides izpratni, sekmē izglītojamo patriotismu, pilsonisko apziņu, līdzdalību.</p> <p>2. Sadarbībā ar vietējo kopienu mācību gadā ir organizēti vismaz 3 pasākumi, kas veido iekļaujošu un atbalstošu vidi izglītojamajiem un viņu ģimenēm.</p> <p>3. Palielinājies izglītojamo skaits, kas apgalvo, ka izmanto latviešu valodu arī ārpus mācību stundām.</p> <p>4. Mācību gadā notiek vismaz 3 sadarbības un informācijas apmaiņas pasākumi starp izglītības iestādi un Pļavnieku apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm.</p>	<p>1. Ir nodrošināta latviska vide neformālās izglītības pasākumos.</p> <p>2. Ir pilnveidota izglītojamo latviešu valodas kompetence.</p> <p>3. Sadarbībā ar Pļavnieku apkaimes biedrību izveidots un iesniegts pieteikums projekta “Skolas – kopienas iniciatīvu projekti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un sociālās atstumtības riska mazināšanai” īstenošanai.</p> <p>4. Ir turpinātas partnerības ar Rīgas Dārziema vidusskolu kā atbalsts pedagogiem un izglītojamajiem.</p>

2027./2028.m.g.

2028./2029.m.g.

4.4. Prioritāte: Izveidot sistēmu iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai.

Sasniedzamie rezultāti	
Kvantitatīvie	Kvalitatīvie
<p>1. Izglītības iestādē ir pilnībā nokomplektēta atbalsta personāla komanda.</p> <p>2. Ne mazāk kā 85% iesaistīto pedagogu, tai skaitā atbalsta personāls, sadarbojas iekļaujošās mācību vides nodrošināšanā.</p> <p>3. Vismaz 80% pedagogu mācību stundās īsteno iekļaujošas izglītības pieeju.</p> <p>4. Vismaz 80% pedagogu savā darbā ievēro individuālās izglītības programmas apguves plānos sniegtās rekomendācijas un</p>	<p>1. Ir izveidota atbalsta sistēma pedagogiem iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai.</p> <p>2. Pedagogiem ir vienota izpratne par iekļaujošo mācību vidi.</p> <p>3. Ir izveidota skaidra algoritma sistēma, kas ļauj noteikt izglītojamo individuālās vajadzības, tai skaitā identificēt izglītojamā speciālās vajadzības jau agrīnā stadijā.</p> <p>4. Ir izveidota efektīva atbalsta sistēma izglītojamajiem ar zemu izglītības un prasmju līmeni.</p>

<p>īsteno atbalsta pasākumus.</p> <p>5. Visi izglītojamie zina, pie kā vērsties, ja jūtas atstumti vai piedzīvojuši pāridarījumu.</p> <p>6. Vismaz 80% izglītojamo apgalvo, ka viņi mācību procesā jūtas droši.</p> <p>7. Vismaz 80% izglītojamo apgalvo, ka viņi izglītības iestādē jūt atbalstu.</p> <p>8. Vismaz 80% izglītojamo apgalvo, ka viņi jūtas piederīgi klasei, izglītības iestādei.</p> <p>9. Vismaz 85% izglītojamo vecāku apgalvo, ka viņu bērniem izglītības iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.</p> <p>10. Neviens izglītojamais nav priekšlaicīgi pārtraucis mācības izglītības iestādē.</p>	<p>5. Ir izveidota efektīva atbalsta sistēma talantīgiem izglītojamajiem.</p> <p>6. Ir izveidota efektīva atbalsta sistēma izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (mācīšanās traucējumi, UDHS iezīmes, autiskā spektra traucējumi u.c.).</p> <p>7. Ir sekmēta visu iesaistīto (izglītojamie, darbinieki, vecāki) piederības izjūta izglītības iestādei.</p> <p>8. Izglītības iestādē notiek regulāra refleksija par iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu, tostarp izmantojot aktuālo gadījumu analīzi u.tml.</p> <p>9. Ir īstenoti informējošie, izglītojošie, sadarbības, līdzdalības pasākumi izglītojamo vecākiem.</p> <p>10. Izglītības iestāde sniedz individualizēto atbalstu izglītojamajiem, īstenojot projektu “Skola kopienā”.</p> <p>11. Izglītības iestādē tiek organizētas aktivitātes, kas stiprina piederības sajūtu (kopīgi pasākumi, projekti, saliedēšanas aktivitātes).</p> <p>12. Ir pilnveidota mācību vide, tai skaitā izveidotas dažādu aktivitāšu zonas mācību kabinetos un gaitenēs.</p> <p>13. Ir izveidota iekļaujošās mācību vides nodrošināšanas efektīva, uz datiem balstīta monitoringa sistēma.</p>
---	--

Skolas direktors

A.Dmitrijeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības

pārvaldes priekšnieka - direktora vietnieka p. i.

L. Lancmane