



AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

PAR

RĪGAS 86.VIDUSSKOLAS AKREDITĀCIJAS UN

VADĪTĀJAS ANŽELAS DMITRIJEVAS

PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANAS REZULTĀTIEM

Marts, 2024

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN
EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Rīgas 86. vidusskola	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082	
Izglītības iestādes tālruņa numurs	+371 67247436	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	r86vs@riga.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Anžela Dmitrijeva 15.05.2007	
Izglītības iestādes dibinātājs	Rīgas valstspilsētas pašvaldība	
Īstenotās izglītības programmas	2 pamatizglītības programmas, 1 vidējās izglītības programma	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	649	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	71	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	Izglītības psihologs (1,0), 2 skolotāji logopēdi (1,0), speciālais pedagogs (0,6), 10 pedagoga palīgi (3,0), sociālais pedagogs (1,0).	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	No 2024.gada 15.janvāra līdz 26.janvārim	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta vecākā eksperte Sandra Zagorska
	eksperte	Dricānu vidusskolas direktore Skaidrīte Strode
	eksperte	Ogres 1.vidusskolas direktora vietniece Liene Trūpa

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹ pants, Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitiba-iestazu-eksaminacijas-centru-citu-izglitiba-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitiba-programmu-akreditacijas> un Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.janvāra “Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā” <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzījumiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.jomu jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā kritērijā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi izglītojamiem un pedagogiem;
- 2.1.2. Vīzija – mūsdienīga, izaugsmi atbalstoša, draudzīga vide, kur mācās mērķtiecīgi un atbildīgi izglītojamie, kuri prasmīgi veido attiecības ar citiem; māca, mācoties kopā, saprotoši, radoši, inovatīvi uz kompetences pilnveidi vērsti pedagogi; vērsti uz sadarbību ar izglītības iestādi, ieinteresēti un līdzatbildīgi vecāki;
- 2.1.3. Stratēģiskais mērķis – organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības procesu, lai nodrošinātu pamatzglītības valsts standartā un vispārējās vidējās izglītības valsts standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu, uzlabojot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāti, veidojot izaugsmi atbalstošu, draudzīgu vidi.

- 2.1.4. Izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam:
- 2.1.4.1. centralizēto eksāmenu (9.kl.) vidējie rezultāti nav zemāki kā 40%;
 - 2.1.4.2. centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti optimālā kursa līmenī nav zemāki kā 40%;
 - 2.1.4.3. centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti padziļinātā kursa līmenī nav zemāki kā 40%;
 - 2.1.4.4. izglītības iestādē ir organizēti vismaz 4 konkursi/olimpiādes/ sacensības. Izglītojamie piedalās vismaz 8 citu iestāžu organizētajos pasākumos talantīgiem bērniem.

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 36% izglītojamo ikdienas izglītības procesā vidusskolas posmā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. 88% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajosursos (7 balles un vairāk);
- 2.2.3. 38% izglītojamo ikdienas izglītības procesā pamatskolas posmā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.4. izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 10% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.5. vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2021./2022. mācību gadā ir 45,2%;
- 2.2.6. 63% absolventu iestājas augstskolās un koledžās;
- 2.2.7. 31% 9.klašu absolventu turpina izglītības ieguvī vispārējā vidējā izglītībā un 57% profesionālajā vidējā izglītībā;
- 2.2.8. katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 40 - 50 % pedagogu;
- 2.2.9. 40% no ekspertu vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.10. 17% no ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.11. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.12. 100% pedagogu veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.13. izglītības iestāde 1 reizi gadā iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 50% respondentu;
- 2.2.14. 80% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 2.2.15. 75% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	
2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	ir	2022./2023. mācību gadā 9.kl. CE ir iegūti zemāki vidējie rādītāji, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem: latviešu valodā par 20% zemāks; matemātikā - par 13% zemāks.
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	ir	VIIS ir ieraksti par 25 izglītojamiem.
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	

2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	ir	Izglītības psihologs (0,5), pamatizglītības skolotājs (0,81), pedagoga palīgs (0,56)
--------	--	----	--

2.4. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde:

Iepriekšējais izglītības iestādes, t.sk. izglītības programmu akreditācijas process tika īstenots 2018.gadā. Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā sniegtie ieteikumi iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai izpildīti daļēji. Nav īstenots: diferenciācijas un individualizācijas nodrošināšana mācību priekšmetu stundās, atbilstoši organizējot izglītojamo mācību darbu; speciālās izglītības programmas/-u licencēšana; mācību kabinetos nolietojušos mēbeļu nomaiņa.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās		x			
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji		1	11		

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. JOMA ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus, kas jāsasniedz katru gadu. Viena no izglītības iestādes prioritātēm ir izglītības kvalitātes paaugstināšana, tādēļ izglītības iestāde ir definējusi arī kvalitātes mērķus, kas paredz paaugstināt valsts pārbaudes darbu rādītājus, centralizētajos eksāmenos sasniedzot vismaz 40%. Lai to sasniegtu, izglītības iestāde analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudes darbus attiecībā pret Rīgas Latgales priekšpilsētas un valsts vidējiem rādītājiem. Tā rezultātā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz pietiekamus mācību rezultātus ikdienas darbā; izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2022./2023.mācību gadā ir par 2 – 20% zemāki nekā valsts vidējie rādītāji, un tie atšķiras no ikdienas mācību sasniegumiem. 2022./2023.māc.g. deviņi 9.klases izglītojamie (matemātikā - 8, angļu valodā - 1) un divi 12.klases izglītojamie (latviešu valodā - 1, matemātikā - 1) centralizētajos eksāmenos nesasniedza 10%.

Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, lai uzlabotu valsts pārbaudes darbu rezultātus, daļēji tiek ņemti vērā nepieciešamie uzlabojumi un definēti sasniedzamie rezultāti, netiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti, piemēram, tekstpratības uzlabošanā.

Izglītības iestāde ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, taču ne vienmēr ir skaidrs, kā tie tiks izmērīti, kā arī ne visām mērķgrupām ir viennozīmīga izpratne par sasniedzamajiem izglītības kvalitātes mērķiem. Izglītības iestāde un izglītojamie daļēji sasnieguši 2022./2023.mācību gadam definētos izglītības kvalitātes mērķus.

Izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem, izglītojamiem ir pieejams plašs interešu izglītības piedāvājums, taču pamatā tas aptver kultūrizglītības un sporta jomu, trūkst plašāka piedāvājuma STEM jomā, ņemot vērā izglītības iestādes ilgtermiņa mērķi par STEM jomas piedāvājumu izglītības iestādē. Ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, kas balstās uz izglītības iestādes vērtību īstenošanu, labvēlīgas, drošas vides veidošanu un paredz izglītojamo karjeras izglītību un iesaisti pilsoniskās līdzdalības pieredzes iegūšanai, patriotisma sekmēšanai. Audzināšanas process tiek integrēts ikdienas mācību darbā, to apliecina arī *E-klases* izpēte un mācību stundu vērojumi. Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītojamo pašpārvaldē un piedalās dažādos Rīgas pilsētas un valsts ārpuskolas pasākumos, labdarības akcijās, projektos, piemēram, Rīgas Skolēnu domes organizētajā pasākumu ciklā “Prezidentu klubs”, projektā “Roku rokā ejam kopā”.

Ir ieteicams nodrošināt izglītojamiem interešu izglītības programmas STEM jomā.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un mācību grūtības satura apgūvē. Pēdējo gadu laikā ir izglītojamie, kuri turpina izglītību atkārtoti tajā pašā klasē. 2022./2023.māc.g. 24% izglītojamo ir zemi ikdienas mācību sasniegumi (jāņem vērā faktors, ka 7 % no visiem izglītojamiem ir noteikti atbalsta pasākumi). Lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, tiek piedāvātas individuālās konsultācijas, atbalsts mācību stundās un izglītības iestādes atbalsta personāls, kas sadarbībā ar izglītojamā klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem sniedz atbalstu, tomēr mācību stundās tika novērots nepietiekams atbalsts, kā arī atsevišķos gadījumos ir nepieciešams efektīvizēt atbalsta personāla sadarbību un atbalsta pasākumu īstenošanu izglītojamiem, kuriem ir zemi vērtējumi un neattaisnoti kavējumi.

Visi 9.klašu izglītojamie, kuri 2022./2023.māc.g. centralizētajos eksāmenos nerasniedza 10%, turpina pamatzglītības ieguvu (8 izglītojamie Rīgas 86.vidusskolā, bet 1 izglītojamais – Tālmācības vidusskolā “IZI”).

Izglītības iestādē karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai programmai, vecumposma īpatnībām. To apliecina ieraksti skolvadības sistēmā *E-klases* izpētē iegūtā informācija un mācību stundu vērojumi (13% no vērotajām mācību stundām tika integrēti karjeras jautājumi). Izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas mācību ekskursiju, mācību stundu ietvaros, tiek iesaistīti absolventi un vecāki. Tomēr sarunās iegūtā informācijas liecina, ka vairāk karjeras izglītība tiek akcentēta 9., 12. klasē. Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu turpmāko izglītības ieguvu. 2022./2023.māc.g. pamatzglītības posmā vairāk nekā puse no absolventiem izvēlējušies turpināt izglītības ieguvu profesionālajā vidējā izglītībā, bet vispārējās vidējās izglītības posmā 23% izglītojamo studijas neturpina un izvēlas strādāt.

Ir ieteicams karjeras izglītības pasākumus organizēt mērķtiecīgāk - atbilstoši izglītības iestādes vērtībām un izvirzītajām prioritātēm.

Ir iespējams mācību noslēgumā un/ vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzināt izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

No šī mācību gada izglītības iestādē ir izveidota amata vienība - vadītājas vietniece iekļaujošā izglītībā. Darbs ir uzsākts labi. Iestādē ir atbalsta personāls, kuram ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību, taču iestādē nav izveidota vienota sistēma iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai. Iegūtā

informācija un dati liecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.

Drošības un iekšējās kārtības noteikumi nosaka kārtību, kādā izglītības iestādē tiek risināti iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi (t.sk. neiecietības un fiziskas/ emocionālas vardarbības gadījumi). Noteikumu ievērošanu pārrauga pedagogi un klašu audzinātāji, nepieciešamības gadījumā iesaistās atbalsta personāls. Sarunās un intervijās ir gūts apstiprinājums, ka iestādes personāls pārzina izstrādāto kārtību un to ievēro. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties, akcentējot ikviena līdzatbildību.

Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās turpmākās darbības pilnveidei: iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji centralizētajos eksāmenos (9.kl.), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem; VIIS ir ievadīta informācija par 21 izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē ir arī ilgstošas pedagogu vakances. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.

Izglītības iestādei ieteicams strādāt pie vienotas sistēmas iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai. Vērtējuma līmenis "Labi".

2. JOMA KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās".

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, kas pamatā balstās mācību stundu vērošanā. Dati par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti tiek iegūti, regulāri vērojot mācību stundas, apkopojot informāciju un analizējot to. Izglītības iestādē ir pieci mācīšanās konsultanti, kuri nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu. Izglītības iestādes vadība norāda, ka vērotas aptuveni 50 % pedagogu mācību stundas semestrī, lai iegūtu datus par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu un valsts valodas lietojumu, un ka vairāk nekā 50 % vērotajās stundās pedagogi mācību procesu īsteno efektīvi. Pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu. Ekspertu komisijas mācību stundu vērošanā iegūtie dati apliecina, ka izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, mācību saturs atbilst vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. 87 % vērotajās stundās mācību stundu sasniedzamais rezultāts ir definēts, taču tikai daļēji sasniedzamo rezultātu formulēšanā tiek iesaistīti izglītojamie, daļēji tas atbilst SMART kritērijiem. 42% vērotajās mācību stundās - skaidri saskatāma ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļa. 33 % vērotajās mācību stundās izglītojamiem tiek piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, 67 % izvēlētie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt rezultātu. 50 % vēroto mācību stundu mācību procesā tiek iesaistīti visi izglītojamie, bet tikai 12 % mācību process ir izglītojamo centrēts. Izglītojamiem nav iespējams saņemt visu veidu attīstošu atgriezenisko saiti, pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par uzdevumiem, mazāk par procesu, dažkārt atgriezeniskā saite ir formāla, nav sasaistīta ar sasniedzamo rezultātu. Tikai 17 % izglītojamo sniedz atgriezenisko saiti viens otram, lai gan 42% vērotajās mācību stundās izglītojamiem ir iespēja sadarboties. Izglītības iestādē netiek īstenota attālinātu mācīšanās elementu iekļaušana ikdienas klātienē mācībās.

Izglītības iestādē ir izveidota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas iekļauj diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu, kuru par saprotamu uzskata visas iesaistītās puses, tomēr skolvadības sistēmas *E-klase* izpētē iegūtā informācija ļauj secināt, ka nav vienotas pedagogu pieejas mācību sasniegumu formatīvajai vērtēšanai un tās atspoguļošanai. No sarunām secināms, ka izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sasniegumu, bet nepilnīgi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.

Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls – speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, pedagogu palīgi -, kas sadarbojas ar pedagogiem atbalsta sniegšanā izglītojamiem, taču izglītības iestādē daļēji tiek sniegts individualizēts/personalizēts atbalsts izglītojamiem; tas nav pietiekami efektīvs un rezultatīvs (tikai 17 % vērotajās mācību stundās izglītības process tiek diferencēts un individualizēts, nevienā no vērotajām stundām nebija pedagoga palīga iesaistes, daudz neattaisnoti kavētu mācību stundu, otrgadniecība). Izglītības iestāde nodrošina izglītības ieguvu ģimenē piecām ģimenēm, izglītojamiem un vecākiem ir pieejams atbalsts. Izglītības iestādē nav izstrādāta kārtība, kādā izglītojamie iegūst izglītību ģimenē.

Ir ieteicams mērķtiecīgi veidot vienotu pedagoģisko pieeju, kas sekmētu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

Ir ieteicama mērķtiecīga visu mācīšanās konsultantu iesaiste mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai, mācīšanās konsultantiem paredzot laiku mācību stundu vērošanai.

Rast risinājumus atbalsta komandas darbības efektivitātes uzlabošanai un sadarbības veicināšanai ar pedagogiem.

Ir ieteicams atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.111 "Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība", izstrādājot atbilstošu kārtību, izmantot attālinātās mācības elementus mācību procesā, organizēt un izmantot dažādas attālināto mācību formas.

Vērtējuma līmenis "Jāpilnveido".

2.2. Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte".

Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.

Izglītības iestādē tiek veicināta un atbalstīta pedagogu profesionālā pilnveide. Pedagogiem ir iespējams īstenot savstarpējo sadarbību, tostarp savstarpējo mācību stundu vērošanu, vienlaikus nodrošinot visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšanu. Sadarbībā ar vadību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota un pārraudzīta. Profesionālā pilnveide ir virzīta uz izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanu, piemēram, speciālajām zināšanām pedagogiem ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, pāreju uz mācībām latviešu valodā. Pēc izglītības iestādes sniegtās informācijas 67% pedagogu ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, piešķirot atbilstošu kvalitātes pakāpi. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai 2023./2024.māc.g. ir pieteikušies 4 pedagogi. Izglītības iestādē notiek regulāra pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, izvērtē savu darbu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un plāno tālākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādes vadība uzkrāj individuālajās sarunās iegūtos datus. Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšanai iestādē darbojas pieci mācīšanās konsultanti, pie kuriem var saņemt atbalstu kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas nodrošināšanā. Iestādes vadītājas vietnieki vada profesionālās pilnveides kursus ne tikai izglītības iestādē, bet arī citu iestāžu pedagogiem.

Pamatojoties uz mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem, ir ieteicams plānot pedagogu individuālo profesionālo pilnveidi.

Vērtējuma līmenis "Labi".

2.3. Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana".

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu sasniedzamos rezultātus, kas balstās mērķī sniegt iekļaujošu izglītību. Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāšu ieviešanā mācību un audzināšanas procesā. Vidējās izglītības programmā, kuru iestāde īsteno tikai līdz 2025.gada 31.augustam, iestāde dod iespēju apgūt padziļinātos kursus angļu valodā, sociālajās zinībās, bioloģijā, fizikā, ķīmijā un programmēšanā. Katrs 12.klases izglītojamais apgūst padziļinātos kursus angļu valodā, sociālajās zinībās un vienu no izvēles padziļinātajiem kursiem (bioloģija, ķīmija, fizika, programmēšana).

Izglītības iestāde nerealizē speciālās izglītības programmas, taču sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītojamiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi, taču ekspertu komisijas mācību stundu vērojumi liecina, ka tieši mācību stundās sniegtais atbalsts jāpaplašina, vairāk iesaistot pedagoga palīgu.

Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros, kur vairāk nekā 70% pedagogu kopīgi plāno ikdienas mācību darbu, daļās pieredzē, savstarpēji vēro mācību stundas un realizē izglītības iestādes prioritātes. Notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

Vērtējuma līmenis "Labi".

3. JOMA IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē 60 izglītojamiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. No tiem piecpadsmit izglītojamiem ir pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums apgūt speciālās izglītības programmu un pārējiem individuālie mācību plāni izstrādāti, pamatojoties uz logopēda vai psihologa izpētes rezultātiem. Ne visiem iestādes pedagogiem ir viennozīmīga izpratne, kā strādāt ar šiem bērniem, kas tika novērots arī daļā apmeklēto mācību stundu. Iestādē nav licencēta speciālās izglītības programma, kas bija arī viens no 2018.gada iestādes akreditācijas ieteikumiem. Sarunās ar izglītības iestādes administrāciju un dibinātāju ir noskaidrots, ka iestāde ir gatava to licencēt, dibinātājs ir informēts par programmas nepieciešamību, izglītības iestāde ir nodrošinājusi pedagogu resursus, lai to varētu īstenot.

Izglītības iestāde nodrošina daļēju vides pieejamību izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem: uzbrauktuve, lai varētu iekļūt izglītības iestādē un izkļūt no tās.

Izglītības iestāde nodrošina dažāda veida interešu izglītību gan sportā, gan kultūrizglītībā. Sākumskolas izglītojamiem tiek nodrošināta pagarinātā dienas grupa.

Izglītības iestādē ir daudz izglītojamo, kuriem ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, kas ir risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai. Iestāde iedziļinās priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku un jautājumu identificēšanā un risināšanā, tomēr ne visos gadījumos to efektivitāte ir pietiekama. Šī jautājuma risināšanā notiek sadarbība ar Rīgas Sociālo dienestu un Rīgas Pašvaldības policiju.

Sadarbībā ar dibinātāju ir ieteicams rast iespēju pielāgot izglītības iestādes telpas personām ar kustību traucējumiem.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju par to, kā izglītojamie, viņu vecāki un iestādes darbinieki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšana, kurā piedalījās 56% izglītojamo, 64% pedagogu un 30% vecāku, apliecina, ka izglītības iestādes fizisko un emocionālo vidi visas iesaistītās puses vērtē kā drošu. Tomēr anketēšanā nepietiekamā vecāku respondentu īpatsvara dēļ iegūtajos datos iekļautā informācija nav pietiekami ticama. Par fizisku drošu vidi izglītības iestādē ir atzinuši 92% izglītojamo un 91% pedagogu, par psiholoģiski labklājīgu vidi - 71% izglītojamo un 71% pedagogu. Kārtības uzturēšanai starpbrīžos ir nodrošinātas gan pedagogu, gan vecāko klašu izglītojamo dežūras. 2023./2024.mācību gadā kā viena no iestādes darba prioritātēm noteikta drošas, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgas vides veidošana.

Iestāde pievērš uzmanību un seko līdzi gaisa kvalitātes rādītāju izmaiņām, regulāri vēdinot telpas. Iepazīstoties ar gaisa kvalitātes mērījumiem, secināms, ka lielākajā daļā telpu tiek uzturēta atbilstoša gaisa kvalitāte, bet tomēr ir atsevišķas telpas, kurās stundu laikā (it īpaši dienas otrajā pusē) ir palielināts CO2 līmenis (> 2000 ppm), kas var izraisīt nogurumu, miegainību un darbaspēju samazināšanos.

Iestādes vadība, pedagogi un atbalsta personāls uzskata, ka jāturpina darbs ar vecākiem, viņu informēšanā un atbalsta sniegšanā. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederību iestādei un vietējai kopienai saskaņā ar izvirzītajām vērtībām - mērķtiecība, sadarbība, atbildība.

Ir ieteicams iestādes mikroklimata, fiziskās un emocionālās vides izvērtēšanā regulāri veikt anketēšanu, iesaistot vismaz 50% vecāku.

Iestādes vadības komandai ir ieteicams iesaistīt visas mērķgrupas iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē, lai veicinātu izglītojamo, vecāku un personāla vienotu izpratni par preventīvu rīcību emocionālā un fiziskā apdraudējuma gadījumos.

Ir ieteicams regulāri sekot gaisa kvalitātes rādītājiem arī mācību stundu laikā, nepieciešamības gadījumā ielāgojot īsu pauzi, kuras laikā telpa tiek izvēdināta.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Izglītības iestādē ir pietiekams dažādu materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai: datori, projektori, interaktīvās tāfeles. Iestāde ir nodrošināta ar bezvadu internetu. 75%

pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem, taču ekspertu vērotās mācību stundas liecina, ka digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas maz.

Izglītības iestāde visiem nodrošina daudzveidīgas mācību platformas: *uzdevumi.lv*, *soma.lv*, *letonika.lv* u.c. Izglītības iestāde iekšējo dokumentu un metodisko materiālu koplietošanai izmanto digitālo sistēmu MS Teams.

Iestādes telpas ir drošas, ir atsevišķas telpas atbalsta personālam - psihologam, logopēdam, speciālajam pedagogam. Izglītības iestāde ir atjaunojusi, veikusi kosmētisko remontu atsevišķās mācību telpās, piemēram, dizaina un tehnoloģiju, sākumskolas, angļu valodas kabinetā un atsevišķās koplietošanas telpās. Šīm mērķim izglītības iestāde piesaista arī papildfinansējumu, iznomājot telpas un sporta kompleksu. Dažos kabinetos ir nomainītas mēbeles. Tomēr jāsecina, ka garderobes, atsevišķi gaiteni un koplietošanas telpas vēl ir vizuāli nepievilcīgas un tās nepieciešams atjaunot, kā arī dažos kabinetos vēl ir vecas, nolietoto mēbeles.

Izglītības iestādei ir mūsdienīgs, renovēts liels sporta stadions, kur izveidots futbola laukums, basketbola laukums, strītbola laukums, bērnu rotaļu laukums un treniņu laukums.

Iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir ieteicams rast iespēju veikt izglītības iestādes pagalma labiekārtošanas darbus.

Ir ieteicams nodrošināt atsevišķu darba telpu karjeras konsultantam.

Vērtējuma līmenis "Labi".

4. JOMA LABA PĀRVALDĪBA

4.1. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte".

Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu. Iestādes attīstības plānošanā pārsvarā iesaistās vadības komanda, pārējo mērķgrupu dalība ir mazāk aktīva. Plānošanas procesā vērojama sasaiste starp attīstības plānu, gada darba plānu un ikdienas darba plānošanu. Ir izstrādāts iestādes *Attīstības plāns 2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g.* Plānā ir ietverta iestādes misija, vīzija, stratēģiskais mērķis, galvenie uzdevumi un noteiktas 5 attīstības prioritātes, ko raksturo sasniedzamie rezultāti.

Izglītības iestādes vadītāja organizē un nodrošina izglītības iestādes pašvērtēšanu. Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā pamatā iesaistīti izglītības iestādes vadības komandas pārstāvji. No sarunām secināms, ka pedagogi un vecāki pārsvarā tiek informēti par rezultātu, nevis regulāri iesaistīti plānošanas, izstrādes un izvērtēšanas procesos.

Vadītāja ievēro demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus, gan deleģējot atsevišķus pienākumus un atbildības vietniekiem, gan organizējot sanāksmes dažādām mērķgrupām, gan veicot individuālas pārrunas. Vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, kura ir atvērta pārmaiņām, gatava mācīties un sadarboties. Izglītības iestādes vadītāja īsteno pasākumus kolektīva saliedēšanā un motivēšanā, radot savstarpēju uzticēšanos.

Izglītības iestādes vadītāja zina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus, racionāli izmanto un piesaista finanšu līdzekļus iestādes fiziskās vides un mācību vides pilnveidei, plāno tālākas darbības, izvērtējot vajadzības un nosakot prioritātes.

Ir ieteicams aktīvāk iesaistīt visas mērķgrupas iestādes darba analīzē, izvērtēšanā un tālākās attīstības plānošanā.

Vērtējuma līmenis "Labi".

4.2. Kritērijs "Vadības profesionālā darbība".

Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina jaunu iekšējo normatīvo aktu izstrādi un/vai esošo normatīvo aktu aktualizāciju, nepieciešamības gadījumos piesaistot attiecīgās jomas speciālistus.

Vadītājas darbību raksturo profesionalitāte, atvērtība komunikācijai, augsta atbildības izjūta, precizitāte, vienlīdzīga attieksme un taisnīgums, uz izaugsmi vērsta atgriezeniskās saites sniegšana, personīga iesaiste visās iestādes norisēs un individuāla pieeja katras mērķgrupas katram dalībniekam. Vadītāja nodrošina demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. Savstarpējā saziņā ir lietišķa, atklāta, fokusējas uz sarunas mērķi un sasniedzamo rezultātu. Iestādes vadītājas darbība ir augsti ētiska, cienpilna, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un

respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai, ko atzīst ne tikai darbinieki, bet arī izglītojamo vecāki un iestādes dibinātāja pārstāvji.

Vadītāja īsteno vienotas skolas pieeju iestādē, par to liecina: i) 2022./2023.m.g. nodrošināta pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi atbalstam pārejai uz vienotu skolu; ii) sadarbībā ar Rīgas 93.vidusskolu dalība IZM un British Council pilotprojektā atbalstam pārejai uz vienotu skolu; iii) pedagogu mācību stundu vērošana un noteiktie iekšējās kontroles pasākumi, lai iegūtu informāciju par pāreju uz vienotu skolu; iv) jaunu mācību līdzekļu iegāde; v) iesāktā latviskas vides veidošana iestādē. Tomēr ir konstatēts, ka ne visos mācību kabinetos ir izveidota vide kā atbalsts valsts valodas apguvei (piemēram, gramatisko likumu siena, lietojamo terminu siena; plakāti; biežāk izmantotās frāzes valsts valodā u.tml. citi vizuālie atbalsta materiāli), kā arī atsevišķiem pedagogiem jāturpina pilnveidot valsts valodas prasmes, lai novērstu saziņā valsts valodā pieļautās gramatiskās kļūdas.

Izglītības iestādes vadītāja veido pozitīvu iestādes iekšējo un ārējo tēlu, uztur tradīcijas, profesionāli pilnveidojas, lai sekmīgi veidotu mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.

Ir ieteicams iestādes pārvaldībā ieviest mērķtiecīguma, sistēmiskuma un sistemātiskuma principus, veicinot visu iesaistīto mērķgrupu izpratni par savu vietu un lomu izglītības iestādē izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu, izglītības iestādes attīstības plānā izvirzīto uzdevumu un audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu un mērķtiecīgu īstenošanu.

Izglītības iestādes vadītājam ir ieteicams pievērst vēl lielāku uzmanību pedagogu valsts valodas lietojumam savstarpējā saziņā un valsts valodas lietojuma kvalitātei mācību un audzināšanas procesā, problēmgadījumos par to informējot Valsts valodas centru.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, veidojot redzējumu par turpmāko izglītības iestādes attīstību (uzsākta iestādes reorganizācija par pamatskolu, 2023./2024.māc.g. nav atvērta 10.klase, kā arī ir plānota apvienošana ar blakus esošo pamatskolu), stiprinot iestādes lomu vietējā kopienā. Izglītības iestādē notiek darbs, lai veidotu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, pedagogiem paužot atvērtību pārmaiņām, daloties pieredzē un nodrošinot savstarpējo sadarbību. Izglītības iestādē ir izveidota metodiskā darba sistēma, kurā darbojas mācību jomu metodiskās komisijas, pedagogiem nedēļā reizi tiek paredzēts laiks, lai kopā mācītos. Iestādes vadītāja veicina un piedalās stipru partnerattiecību veidošanā un uzturēšanā ar citām izglītības iestādēm, piemēram, Rīgas 93.vidusskolu u.c., vietējo sabiedrību – Pļavnieku apkaimes biedrību, aprūpes māju “Gaiļezers”, Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas Onkoloģijas nodaļu - un augstākās izglītības iestādēm, piemēram, Latvijas Universitāti (izglītojamie katru gadu ar saviem zinātniski pētnieciskajiem darbiem piedalās zinātniski pētnieciskajā konferencē studentiem). Izglītības iestāde iesaistās dažādās iekļaujošās vides un valodas apguves aktivitātēs: (i) piedalījies IZM un British Council projektā “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”; (ii) sadarbojies ar IZM konsultatīvo padomi mazākumtautības izglītības jautājumos; (iii) sadarbojies ar Rīgas 34.vidusskolu, Rīgas 40. vidusskolu, Rīgas Zolitūdes ģimnāziju vienotas skolas ieviešanas aktualitātēs 7.klasēs. Vadītāja rada priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbībai, plāno un sniedz tām nepieciešamo atbalstu. Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu iniciatīvām, piemēram, ēdināšanas kvalitātes uzlabošanā. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs, kopīgos pasākumos un darboties iestādes padomē. Tiek organizētas arī nodarbības vecākiem, piemēram, par vērtēšanas kārtību sākumskolā.

Ir ieteicams izglītības iestādei piedalīties starptautiskajos projektos, kas sniedz iespēju izglītojamiem un pedagogiem īstenot kopīgas iniciatīvas, sekmēt ideju apmaiņu, sadarbību, savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu Eiropas līmenī.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

5.1. Intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vadītājas vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.

- 5.2. 24 mācību stundu vērošana.
- 5.3. Izglītības iestādes apskate kopā ar iestādes vadītāju, vietnieku.
- 5.4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums, Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamie dati, iekšējās kārtības noteikumi, tīmekļa platformas *EduRio* aptaujas rezultāti).
- 5.5. Situāciju analīze par pedagoģijas un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
- 5.6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos izpēte.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
4.2., 4.3.	Izglītības iestādes vadītājas un vadības komandas darbība, īstenojot sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, iesaistoties dažādās iekļaujošas vides un valodas apguves aktivitātēs.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
2.3, 4.2.	Lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmu īstenošanu latviešu valodā: 1) aktīvāk veikt mācību stundu vērošanu 3. un 6. klasēs, apzinot tālāko nepieciešamo rīcību, lai izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2024./2025.māc.g.; 2) 5.- 9.klašu mācību kabinetos mērķtiecīgāk veidot vidi kā atbalstu valsts valodas apguvei (piemēram, “runājošās sienas” - vārdu siena, gramatisko likumu siena, starptautiski lietojamo terminu siena; plakāti; biežāk izmantotās frāzes valsts valodā u.tml. citi vizuālie atbalsta materiāli); 3) nodrošināt aktīvāku pedagogu palīgu iesaisti mācību stundās darbā ar izglītojamiem, kuri saskaras ar mācību grūtībām, lai sekmētu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7.klasē. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 4.martam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
1.1., 2.1., 2.3.	Lai pilnveidotu izglītības iestādes kompetences, sasniegumus, mācīšanas un mācīšanās jomu: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamiem izpratni par mācīšanās stratēģijā un palielinot izglītojamo pašmotivāciju un līdzatbildību par savu mācīšanos; 2) nodrošināt pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām mācību stundām uz skolēncentrētām un pašvadītām; 3) mācību stundās nodrošināt diferencētu/individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem; 4) izstrādāt rīcības plānu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanā, pārraudzīt to izpildi, pakāpeniski sasniedzot augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

2.1.	Precizēt un pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sistēmu izglītības iestādē: 1) ievērot vienlīdzības principu vērtējumu iegūšanas un uzlabošanas gadījumos; 2) noteikt vērtēšanas kritērijus visos formatīvās vērtēšanas darbos; <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 2.aprīlim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i> 3) pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un nodrošināt vienotu izpratni par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai, paredzot tajos dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un ievērojot punktu īpatsvaru atkarībā no uzdevuma grūtības pakāpes un izziņas līmeņa; 4) atbildīgajiem vietniekiem veikt regulāru pārraudzību par pedagogu ierakstiem skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>, lai laicīgi novērstu nepilnības; <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
3.3., 4.3.	Sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus, kas nodrošinātu pakāpenisku mācību kabinetu, garderobju, gaitenju atjaunošanu, kā arī nolietoto mēbeļu nomaiņu atbilstoši mūsdienu mācību un audzināšanas procesa prasībām. <i>Izpildes termiņš – līdz 2025. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.1, 4.2.	Izglītības iestādei izstrādāt kārtību, kādā izglītojamie iegūst izglītību ģimenē, un īstenot izglītības ieguvu ģimenē atbilstoši spēkā esošajiem MK noteikumiem. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.3., 3.1., 4.2.	Iestādei sadarbībā ar dibinātāju licencēt speciālās pamatizglītības programmu/-as izglītojamiem, kuriem pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums nosaka apgūt attiecīgu speciālās izglītības programmu. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
4.1., 4.3.	Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos aktīvi iesaistīt iestādes padomi, vecākus un pedagogus, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm. <i>Izpildes termiņš – līdz 2025. gada 1.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Pielikumā:

1. Kritēriju un rezultātīvo rādītāju novērtējums uz 7lpp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1lpp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Sandra Zagorska

Datums skatāms laika zīmogā