



RĪGAS 86. PAMATSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, tālrunis 67012337; 67136008, e-pasts r86ps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		457
Pamatizglītības mazākumtautību programma		243
Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem		3
Vispārējās vidējās izglītības programma		22

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitš
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs (ģeogrāfija, matemātika, latviešu valoda, literatūra, mūzika) 2,157 likmes. Bija organizēta mācību stundu aizvietošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Skolotājs logopēds, 0,9 likmes. Speciālais pedagogs, 0,8 likmes. Sociālais pedagogs, 1,3 likmes. Izglītības psihologs, 1,3 likmes. Pedagogs karjeras konsultants, 0,6 likmes. Bibliotekārs, 1 likme. Pedagoga palīgs, 5,285 likmes. Pedagogs karjeras konsultants, 0,6 likmes.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Samazinājās izglītojamo skaits, kuriem ir noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Samazinājās izglītojamo	Sasniegts. Salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. izglītojamo skaits, kuriem 2024./2025.m.g. bija noteikti papildu mācību pasākumi (39 izglītojamie), ir mazāks par 45,07%.

		skaits, kuri ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē.	Salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. izglītojamo skaits, kuri 2024./2025.m.g. bija atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē (5 izglītojamie), ir mazāks par 76,19%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Valsts pārbaudes darbu angļu valodā, latviešu valodā vidējos rezultātos ir novērota pozitīva dinamika salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. Valsts pārbaudes darba matemātikā vidējais rezultāts nav zemāks kā 40%.	Sasniegts daļēji. Valsts pārbaudes darbu angļu valodā, latviešu valodā vidējos rezultātos pozitīva dinamika salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. nav novērota. Rezultāts latviešu valodā ir zemāks par 3,18%, angļu valodā – par 0,77%. Valsts pārbaudes darba matemātikā vidējais rezultāts ir 46,5%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valsts pārbaudes darbu latviešu valodā, matemātikā ir novērota pozitīva dinamika salīdzinoši ar 2023./2024.m.g.	Sasniegts. Rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par 2023./2024.m.g. rezultātiem (latviešu valodā par 3%, matemātikā par 15,2%).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Valsts pārbaudes darbu angļu valodā, bioloģijā, programmēšanā vidējos rezultātos ir novērota pozitīva dinamika salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. Valsts pārbaudes darba sociālajās zinātnēs vidējais rezultāts nav zemāks kā 40%.	Sasniegts daļēji. 2024./2025.m.g. valsts pārbaudes darbu vidējais rezultāts angļu valodā ir zemāks par 14,2%, bioloģijā ir augstāks par 6,1% salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. vidējiem rezultātiem. Valsts pārbaudes darbu programmēšanā izglītojamie 2024./2025.m.g. nekārtoja. Valsts pārbaudes darba sociālajās zinātnēs vidējais rezultāts ir 49,8%.
4.	Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi	Summatīvās vērtēšanas noslēguma pārbaudes darbu vidējie rezultāti klasē nav zemāki kā 45%.	Sasniegts daļēji latviešu valodā (4.-12.klases), literatūrā (5.-8.klases), angļu valodā (6.-7.klases), datorikā (7.-8.klases), bioloģijā (7.-8.klases), matemātikā (7.-8.klases, 12.klase).
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sasniedzamie rezultāti ir noteikti izglītības iestādes audzināšanas programmā.	Sasniegts. Ir sasniegti audzināšanas darba prioritāšu "Izglītojamo patriotisma, pilsoniskās apziņas,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			līdzdalības sekmēšana”, “Karjeras izglītības integrēšana mācību audzināšanas procesā”, “Izglītības iestādes labvēlīgas un drošas vides veidošana, iedzīvinot izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: atbildība, mērķtiecība, sadarbība, cieņa”. 2024./2025.m.g. sasniedzamie rezultāti, piemēram, izglītojamie aktīvi piedalās patriotiskos pasākumos izglītības iestādē un pašvaldībā, izglītojamie piedalās jauniešu projektu veidošanā- jaunieši kā projekta idejas radītāji, paplašināts karjeras pasākumu klāsts 9.klases izglītojamajiem, izglītojamie līdzdarbojās ar pedagogiem kārtības uzraudzībā.
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	pamatizglītības programmā	6,75 balles Samazinājies izglītojamo skaits, kuri tiek pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamo atzīmi.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Tiek samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem visos valsts pārbaudes darbos.
3.	Darbs ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Samazinājās izglītojamo skaits, kuriem ir noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītības iestādē ir organizēti vismaz 12 konkursi/olimpiādes/sacensības/skates/izstādes.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Samazinājās izglītojamo skaits, kuriem ir liels (vairāk nekā 20 stundas semestrī skaits) kavējumu skaits. Vismaz 75% izglītojamo apgalvo, ka viņi jūtas izglītības iestādē labi. Vismaz 75% izglītojamo apgalvo, ka viņi jūtas izglītības iestādē droši.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vienotas skolas pieejas īstenošana	Ir noteikti konkrētie uzdevumi, mērķtiecīgi plānotas darbības Vienotas skolas pieejas īstenošanai 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs, definējot kvantitatīvus un kvalitatīvus sasniedzamos rezultātus, definētas datu informācijas ieguves metodes un izveidota Vienotas skolas pieejas īstenošanas monitoringa sistēma.	Sasniegts. Ir izveidots Rīgas 86.vidusskolas rīcības plāns, nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē 2024./2025.gadam, kas ir pielikums Rīgas 86.vidusskolas 16.09.2024. darbības plānam Nr.VS86-24-2-plr. Rīcības un izglītības iestādes gada darba plānā ir definēti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti, plānotas darbības, datu un informācijas ieguves metodes un monitoringa sistēma. Edurio aptaujā par Vienotu skolu 85% pedagogu uz jautājumu, vai viņi ir iepazinušies ar izglītības iestādes vadības izstrādāto rīcības plānu pārejai uz mācībām valsts valodā, atbild pozitīvi. 66% pedagogu atzīmē, ka rīcības plāna īstenotās aktivitātes (piemēram, komunikācija tikai latviešu valodā, pieredzes apmaiņa, metodiskais atbalsts, “runājošā vide”, konsultācijas izglītojamajiem) palīdz praktiski ikdienas darbā. Izglītības kvalitātes valsts dienests novērtēja izglītības iestādes pārmaiņu vadības kvalitāti, īstenojot pārejas uz Vienotu skolu kvalitātes monitoringu kā ļoti labu.
		Pedagogiem ir vienota izpratne par vienotas skolas pieejas īstenošanu.	Sasniegts daļēji. Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota pieeja pārejai uz mācībām latviešu valodā. Vairākums pedagogu to īsteno praktiskajā darbā. To apliecina mācību priekšmetu skolotāju pašvērtējuma apkopotie rezultāti (78,9% pedagogu izmanto vieglas valodas pamatprincipus - vienkāršo teikto, izmanto neverbālo valodu, vizualizācijas rīkus, atkārtoti lēni, vairākas reizes; 64,9% - mācību materiālu pielāgo izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenim; 71,9% - aicina izglītojamos izmantot latviešu valodu; 54,4% - skaidrojot, netulkojot dzimtajā (krievu) valodā; 63,2% - skaidrošanā iesaista izglītojamos; 64,9% - nodrošina atgādņu pieejamību; 59,6% - mācību telpā veido “Runājošo vidi”).
		Izglītojamo vecāki ir informēti par vienotas skolas pieejas īstenošanas procesu.	Sasniegts. Izglītojamo vecāki par Vienotas skolas pieejas īstenošanas procesu bija informēti izglītības iestādes vecāku sapulcēs (26.08.2024., 27.08.2024., 11.09.2024.), klases vecāku sapulcēs. Izglītības iestādes padomes 02.10.2024.,

			06.11.2024. sēdēs tika analizēti dati par vienotas skolas pieejas īstenošanas procesu.
		Izglītības iestādē ir veicināta latviešu tradīciju un kultūrvides izpratne, sekmēti izglītojamo patriotisms, pilsoniskā apziņa, līdzdalība, organizēti ārpusstundu pasākumi izglītojamo latviešu valodas kompetences pilnveidošanai, karjeras izglītības pasākumi kā atbalsts latviešu valodas kompetences pilnveidošanai.	Sasniegts. Bija organizēti izglītības iestādes tradicionālie pasākumi (piemēram, Latvijas Republikas proklamēšanas dienai, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienai veltītie svinīgie pasākumi, Miķeļdienas, Mārtiņdienas, Ziemassvētku pasākumi, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, izglītojamo vecākiem, absolventiem, izglītības iestāžu pārstāvjiem), ekskursiju mēneši "Iepazīsti un iemīli Latviju", "Pa Latvijas skaistākajām vietām", pasākumi projekta "Latvijas Skolas soma" ietvaros. Izglītības iestādes pasākumu klāsts papildinājās ar Pļavnieku apkaimes kopienas pasākumiem (sviecību iedegšana Bērzu birzī 18.novembrī, Lieldienas pasākumi, prāta spēles Pļavnieku un Dārziema skolu 9.-12.klases izglītojamajiem), kurus organizēja izglītības iestādes izglītojamie un darbinieki sadarbībā ar Pļavnieku apkaimes biedrību.
		Konsultācijās izglītojamajiem, kuriem ir zemi un augsti mācību sasniegumi, tiek sniegts atbalsts latviešu valodas kompetences pilnveidošanai.	Sasniegts daļēji. Pašvērtējumā 57,9% mācību priekšmetu skolotāju atzīmē, ka sniedz atbalstu latviešu valodas kompetences pilnveidošanai izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, 21,1% - izglītojamajiem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi.
		Izglītojamajiem, kuriem mācību grūtības ir saistītas ar latviešu valodas lietošanu, sniegts izglītības un skolu psihologa, speciālā pedagoga, skolotāja logopēda, pedagoga palīgu atbalsts.	Sasniegts. No 01.09.2024. bija palielināts atbalsta personāla štata vienību skaits (izglītības un skolu psihologs par 0,3 likmi, speciālais pedagogs par 0,2 likmi, pedagoga palīgs par 1,495 likmi. 76% pedagogu Edurio aptaujā par vienotu skolu atzīmē, ka viņiem ir ļoti un drīzāk noderīgs pedagoga palīgu sniegtais atbalsts.
		Izglītības iestādes vadība katrā semestrī novēro ne mazāk kā 40% pedagogu mācību stundas. Mācību stundu vērošanā iegūtie dati ir apkopoti, analizēti, veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.	Sasniegts. Izglītības iestādes vadība 1.semestrī novēroja 52,63% pedagogu mācību stundas, 2.semestrī – 58,62% pedagogu mācību stundas. 88% pedagogu Edurio aptaujā par Vienotu skolu atzīmē, ka atgriezeniskā saite pēc stundu vērošanas ir ļoti un drīzāk noderīga. Mācību gada beigās pedagogi, sadarbojoties pedagogiskās padomes 17.06.2025. sēdē, veicot izglītības iestādes vadības mācību stundu novērošanas datu analīzi, secināja, plānoja nepieciešamo darbību vienotas skolas pieejas turpmākai īstenošanai.

	Ne mazāk kā 70% iesaistīto pedagogu sadarbojas Vienotas skolas pieejas īstenošanā, tai skaitā 60% pedagogu veic pieredzes apmaiņu, vērojot mācību stundas.	Sasniegts daļēji. 82,5% pedagogu pašvērtējumā atzīmē, ka sadarbojās ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem Vienotas skolas pieejas īstenošanā. 95% pedagogu Edurio aptaujā par vienotu skolu atzīmē, ka viņiem ir ļoti un diezgan noderīga sadarbība ar citiem kolēģiem, 90% pedagogu atzīmē, ka viņiem ir ļoti un diezgan noderīga sadarbība ar latviešu valodas skolotājiem. 47,4% pedagogu, kuri iesaistīti vienotas skolas pieejas īstenošanā, veic pieredzes apmaiņu, vērojot mācību stundas.
	Pedagogi netulko izglītojamajiem dzimtajā valodā, bet izvēlas citas skaidrošanas iespējas.	Sasniegts daļēji. 86% vērotajās mācību stundās pedagogs skaidrojot netulko, izmanto vieglās valodas pamatprincipus, mācību materiālus pielāgo izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenim, izmanto atgādnēs, 45% vērotajās mācību stundās pedagogs nepieciešamības gadījumā iesaista skaidrošanā citus izglītojamus. Mācību priekšmetu skolotāju pašvērtējuma apkopotie dati liecina, ka 49,1% pedagogu piedāvā izglītojamajiem izmantot letonika.lv, tezaurs.lv, soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv resursus, 43,9% - motivē izglītojamus veidot un izmantot rokas grāmatas/atgādnēs ar mācību priekšmeta terminoloģiju, skaidrojumiem.
	Izglītojamie izmanto letonika.lv, tezaurs.lv, maconis.lv, soma.lv, uzdevumi.lv resursus, veido un izmanto vārdnīcas/rokas grāmatas/atgādnēs ar mācību priekšmeta terminoloģiju, skaidrojumiem.	Sasniegts. Katram izglītojamajam un pedagogam ir bezmaksas piekļuve letonika.lv, tezaurs.lv, maconis.lv, soma.lv, uzdevumi.lv mācību platformām. Izglītojamie platformu resursus izmanto mācību stundu laikā un mājās. 95% pedagogu Edurio aptaujā par Vienotu skolu atzīmē, ka ļoti un drīzāk noderīga ir dažādu mācību platformu izmantošana. Mācību stundu (piemēram, matemātikas, latviešu valodas) vērošanas dati apstiprina pedagogu sniegto informāciju, ka izglītojamie mācību stundās izmanto vārdnīcas/rokas grāmatas/atgādnēs ar mācību priekšmeta terminoloģiju, skaidrojumiem.
	Izglītojamo atbalstam ir izveidota "Runājošā vide".	Sasniegts daļēji. 59,6% mācību priekšmetu skolotāju pašvērtējumā atzīmē, ka mācību telpā veido "Runājošo vidi". "Runājošā vide" ir izveidota arī izglītības iestādes gaitenēs. 25% 7.klašu izglītojamo un 20% 8.klašu izglītojamo Edurio aptaujā atzīmē, ka viņiem vislabāk palīdz mācīties un saprast latviešu valodu, kad skolotāji izmanto "runājošās sienas" un atgādnēs.

	Pedagogi un izglītojamie ir nodrošināti ar mācību materiāliem, kas veicina latviešu valodas kompetences pilnveidošanu izglītojamajiem.	Sasniegts daļēji. Lielākā daļa pedagogu (61%) Edurio aptaujā atzīmē, ka viņiem ir pietiekošs mācību līdzekļu un mācību grāmatu nodrošinājums, lai īstenotu mācības latviešu valodā.
	Pedagogiem sniegts konsultatīvs metodiskais atbalsts.	Sasniegts. 95% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka viņi ir apmierināti ar izglītības iestādes vadības nodrošināto atbalstu pārejai uz mācībām valsts valodā un novērtē atbalstu, komunicējot ar pedagogiem par pāreju uz mācībām valsts valodā, kā pietiekošu. 79% pedagogu atzīmē, ka izglītības iestādes nodrošinātais metodiskais atbalsts ir ļoti un drīzāk noderīgs.
	British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā “Kopienas iesaiste Vienotas skolas atbalstam” ir iegūta pieredze, kā kopienu iesaiste atbalsta un palīdz latviešu valodas plašākai izmantošanai izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem.	Sasniegts. Pilotprojekta laikā notika vienošanās ar Pļavnieku apkaimes biedrību par sadarbību, bija plānotas darbības ar mērķi iesaistīt izglītojamās, vecākus, absolventus un Pļavnieku apkaimes biedrību izglītības iestādes pasākumos, sniedzot atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem latviešu valodas lietošanas prasmju pilnveidošanai. Tas sekmēs komunikāciju latviešu valodā ne tikai izglītības iestādē, bet arī ārpus tās un veicinās izglītojamo un viņu vecāku veiksmīgu iekļaušanu vietējās kopienas dzīvē. Sadarbībā ar Pļavnieku apkaimi bija organizēti Lieldienu pasākums un Pļavnieku un Dārziema skolu 9.-12.klases izglītojamajiem prāta spēles.

2.	Mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošana	Ir noteikti izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g, mācību stundas kvalitātes un efektivitātes mērķi, definējot kvalitatīvus un kvantitatīvus sasniedzamos rezultātus, mērķtiecīgi plānotas darbības mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei, definējot kvantitatīvus un kvalitatīvus sasniedzamos rezultātus, definētas datu informācijas ieguves metodes, izveidota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveides monitoringa sistēma.	Sasniegts. Pedagogiem, sadarbojoties pedagoģiskās padomes 11.06.2024., 24.09.2024., 08.10.2024. sēdēs, bija veikts izglītības iestādes pašvērtējums un noteikti mācību stundas kvalitātes un efektivitātes mērķi, izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g, mācību stundas kvalitātes un efektivitātes mērķi, definējot kvalitatīvus un kvantitatīvus sasniedzamos rezultātus. Rīgas 86.vidusskolas 16.09.2024. darbības plānā Nr.VS86-24-2-plr "Rīgas 86.vidusskolas darba plāns 2024./2025.mācību gadam" plānotas darbības mērķu sasniegšanai, datu un informācijas ieguves metodes un monitoringa sistēma.
		Izglītības iestādes vadība katrā semestrī novēro ne mazāk kā 40% pedagogu mācību stundas. Mācību stundu vērošanā iegūtie dati ir apkopoti, analizēti, veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.	Sasniegts. Izglītības iestādes vadība 1.semestrī novēroja 52,63% pedagogu mācību stundas, 2.semestrī – 58,62% pedagogu mācību stundas. Mācību gada beigās pedagogi, sadarbojoties pedagoģiskās padomes 12.06.2025. sēdē, veica izglītības iestādes vadības mācību stundu novērošanas datu analīzi, secināja, plānoja nepieciešamo darbību mācību stundas kvalitātes un efektivitātes paaugstināšanai.
		Ne mazāk kā 70% pedagogu sadarbojas mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanā, tai skaitā 60% pedagogu veic pieredzes apmaiņu, vērojot mācību stundas.	Sasniegts daļēji. 75,4% pedagogu pašvērtējumā atzīmē, ka sadarbojas ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem izglītības programmu īstenošanā un mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanā. 50,9% pedagogu veic pieredzes apmaiņu, vērojot mācību stundas.
		Pedagogi definē stundas rezultātu atbilstoši SMART kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā).	Sasniegts daļēji. 95% vērotajās mācību stundās pedagogs izvirza sasniedzamo rezultātu, 76,3% - stundas rezultāts atbilst SMART kritērijiem. 84% izglītojamo Edurio aptaujā par matemātikas, latviešu valodas, angļu valodas stundām atzīmē, ka ir skaidrs, kas viņiem ir jāiemācās stundās.
		Pedagogi iesaista izglītojamās sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā.	Sasniegts daļēji. 52,6% mācību priekšmetu skolotāju pašvērtējumā atzīmē, ka sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā iesaista izglītojamās. 30,2% vērotajās mācību

			stundās izglītojamie bija iesaistīti stundas sasniedzamā rezultāta formulēšanā.
		Pedagogi piedāvā izglītojamajiem jēgpilnus, dažādas grūtības uzdevumus.	Sasniegts daļēji. 42,1% mācību priekšmetu skolotāju pašvērtējumā atzīmē, ka mācību stundās piedāvā jēgpilnus, dažādas grūtības (SOLO I-IV līmeņa) uzdevumus. 97,5% vērotajās mācību stundās mācību aktivitātē pamatvajadzība ir zināšanu konstruēšana, 91% vērotajās mācību stundās mācību aktivitāte prasa, lai izglītojamais lietotu savas zināšanas jaunā kontekstā, 29% vērotajās mācību stundās mācību aktivitātes mērķis ir starpdisciplinārs – vairāk nekā 1 mācību priekšmetā.
		Pedagogi palielina un dažādo jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju.	Sasniegts. 36% vērotajās mācību stundās pedagogs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti izglītojamajiem gan par rezultātu, gan par mācīšanās procesu, un izglītojamie saņem ieteikumus turpmākai darbībai, 44% vērotajās mācību stundās pedagogs panāk izglītojamo iesaistīšanos formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā. Salīdzinot ar 2023./2024.m.g. vēroto mācību stundu datiem, 2024./2025.m.g. ir vērota pozitīva dinamika. 55% izglītojamo Edurio aptaujā par matemātikas, latviešu valodas, angļu valodas stundām atzīmē, ka katrā vai gandrīz katrā mācību stundā pedagogs aicina izglītojamo domāt par to, ko viņš ir iemācījies, 69% - atzīmē, ka pedagogs vienmēr un bieži aicina domāt par to, kā plānot savu laiku, kā motivēt sevi, kā vislabāk atcerēties informāciju, kā novērtēt savu progresu.
		Pedagogi nodrošina diferencētu/individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamajiem.	Sasniegts daļēji. 55,4% pedagogu pilnveidoja savu kompetenci diferencēta, individualizēta, personalizēta atbalsta sniegšanā. 40,8% vērotajās mācību stundās pedagogs nodrošina katram izglītojamajam rīcības variantu izvēles iespējas, piedāvājot izvēlēties uzdevumu un tā izpildes veidu, pielāgo uzdevumus izglītojamo vecumposmam un interesēm, ņem vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. 13% vērotajās mācību stundās pedagogs dod atšķirīgus uzdevumus atsevišķiem izglītojamajiem.

		Ir nodrošināta pakāpeniska pāreja no skolotājcentrētām uz skolēncentrētām un pašvadītām mācību stundām.	Sasniegts daļēji. 36,8% pedagogu pilnveidoja savu kompetenci pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanā. Mācību priekšmetu skolotāju pašvērtējuma apkopotu dati liecina, ka 55,6% pedagogu stundas pārsvarā bija skolēncentrētas, 33,3% pedagogu mācību stundās padziļināti attīsta izglītojamajiem mācīšanās mācīties, pašvadību.
		Pedagogiem sniegts individuālais konsultatīvais metodiskais atbalsts.	Sasniegts. Individuālo konsultatīvo metodisko atbalstu pedagogiem sniedz izglītības iestādes 5 mācīšanās konsultanti un mācību jomu koordinatori.
		Pedagogi pilnveido kompetenci kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas organizēšanā. Pedagogu individuāla profesionālā pilnveide ir plānota, pamatojoties uz mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem.	Sasniegts. 49,1% pedagogu pilnveidoja savu kompetenci efektīvās mācību stundas organizēšanā, 55,4% - diferencēta, individualizēta, personalizēta atbalsta sniegšanā, 36,8% - pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanā, 56,1% - izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā.
		70% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Nav sasniegts. 50% pedagogu darba kvalitāte atbilstoši izglītības iestādes pieņemtajiem kritērijiem ir laba un ļoti laba. Salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. datiem (39%), 2024./2025.m.g. ir vērota pozitīva dinamika.
		Ir izveidota efektīva sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts personalizēts atbalsts dažādiem izglītojamiem.	Sasniegts daļēji. Izglītības iestādē ir licencēta Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. 2024./2025.m.g. bija izveidoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni 79 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums, izglītības psihologa, klīniskā psihologa, skolotāja logopēda, speciālā pedagoga atzinums), izglītojamajiem, kuri atstāti uz otro gadu. 3 izglītojamajiem bija nodrošināta mājas apmācība.
3.	Mūsdienīgas, izaugsmi atbalstošas, draudzīgas vides veidošana	Ir definēts, kas ir izaugsmi atbalstoša, draudzīga vide izglītības iestādē, un tai noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti.	Sasniegts. 22.08.2024. pedagoģiskās padomes sēdē ir definēts, kas ir izaugsmi atbalstoša, draudzīga vide izglītības iestādē, un tai noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniegtie rezultāti.

	Ir nodrošināts atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir zemi, augsti mācību sasniegumi, speciālās vajadzības.	Sasniegts. 91,1% pedagogu konsultācijās sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, 58,9 % - izglītojamajiem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi. Edurio aptaujā izglītojamie atzīmē, ka pedagogi nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (piemēram, papildu laiks uzdevumu izpildei, atgādņu izmantošana, uzdevumu izpildes dažāds formāts (rokraksts, datorraksts, audioieraksts un citi)). Mācību priekšmetu skolotāju pašvērtējuma dati liecina, ka 49,1% pedagogu atbalsta sniegšanā sadarbojas ar pedagoga palīgiem, 47,4% - ar izglītības iestādes psihologu, 40,4% - ar speciālo pedagogu, 24,6% - ar skolotājiem logopēdiem.
	Izglītības iestādē organizēti vismaz 10 pasākumi izglītojamajiem (olimpiādes, konkursi, sacensības utt.).	Sasniegts. Izglītības iestādē bija organizēti vairāk nekā 10 pasākumi (piemēram, projektu konkurss “Vēsture ap mums. Agrāk te bija” 4.-9., 12. klašu izglītojamajiem, argumentētās esejas “Latvijas ceļš uz neatkarību” konkurss 9., 12. klašu izglītojamajiem, argumentētās esejas “Latviešu valoda man ir...” konkurss 9., 12. klašu izglītojamajiem, Latviešu daiļliteratūras lasīšanas konkurss “Lasītprieks” 5.-7. klašu izglītojamajiem, glītrakstīšanas konkurss 1.-4. klašu izglītojamajiem, sporta sacensības futbolā, volejbolā, basketbolā, skautbolā, galda tenisā, florbolā, pozitīvas disciplinēšanas konkurss “Visdraudzīgākais skolēns”).
	Izglītojamie piedalās vismaz 10 citu iestāžu organizētajos pasākumos (olimpiādes, konkursi, sacensībās utt.).	Sasniegts. Izglītojamie piedalījās vairāk nekā 10 citu iestāžu organizētajos pasākumos (piemēram, mācību priekšmetu olimpiādēs vēsturē, latviešu valodā un literatūrā, bioloģijā, starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”, loģikas spēlē “Rīga Puzzle day”, pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās, LVM Bioekonomijas skolas stipendiju konkursā “Mana Latvija. Mana atbildība”, Rīgas Jauno tehniķu centra vides izziņas konkursā “Dārza detektīvi”, mākslas vingrošanas, džudo, karatē, brīvās cīņās, grieķu romiešu cīņas sacensībās.
	Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir noteikti papildu mācību pasākumu un pēcpārbaudījumu.	Sasniegts. Salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. izglītojamo skaits, kuriem 2024./2025.m.g. bija noteikti papildu mācību pasākumi (39 izglītojamie), ir mazāks par 45,07%.
	Samazinājies izglītojamo skaits, kuri ir atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	Sasniegts. Salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. izglītojamo skaits, kuri 2024./2025.m.g. bija

			atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē (5 izglītojamie), ir mazāks par 76,19%.
		Ir paplašināts karjeras izglītības pasākumu klāsts.	Sasniegts. Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās “Ēnu dienas “Iejuties profesijā!”” pasākumos, 9.klases izglītojamie - Rīgas 72.vidusskolas pasākumā “Atvērto durvju diena topošajiem 10. klašu skolēniem”, pasākumā “Ēnu diena 2025 Rīgas 88. vidusskolā”, 12. klases izglītojamie - pasākumā “Studiju iespējas Latvijā un ārzemēs 2025.”
		Ir paplašināts interešu izglītības programmu piedāvājums.	Sasniegts. No 01.09.2025. izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt jaunas interešu izglītības programmas STEM jomā (datorika, matemātika, fizika), valodu jomā (angļu valoda, mazākumtautību valoda (krievu, baltkrievu), sporta jomā (koriģējošā vingrošana).
		Ne mazāk kā 70% pedagogu sadarbojas mūsdienīgas, izaugsmi atbalstošas, draudzīgas vides veidošanā.	Sasniegts. 83,9% pedagogu pašvērtējumā atzīmē, ka sadarbojas ar citiem pedagogiem, tai skaitā atbalsta personālu, mūsdienīgas, izaugsmi atbalstošas, draudzīgas vides veidošanā.
		Pedagogi mācību stundās veido pozitīvu, atbalstošu vidi.	Sasniegts. 100% vērotajās mācību stundās pedagogs veido pozitīvu vidi.
		Pedagogi veido pozitīvas sadarbības attiecības ar izglītojamajiem (iesaista izglītojamajos mācīšanās plānošanā, vērtēšanā, sadala atbildību, iesaistot izglītojamajos lēmumu pieņemšanā utt.).	Sasniegts. 69% izglītojamo Edurio aptaujā par matemātikas, latviešu valodas, angļu valodas stundām atzīmē, kā pedagogs vienmēr un bieži aicina domāt par to, kā plānot savu laiku, kā motivēt sevi, kā vislabāk atcerēties informāciju, kā novērtēt savu progresu. Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, organizētas izglītojamo dežūras starpbrīžos.
		Iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir aktualizēti atbilstīgi izmaiņām normatīvajos aktos un iestādes vajadzībām. Iestādes iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā piedalās pedagogi, izglītojamo vecāki.	Sasniegts. Izglītības iestādē bija organizētas fokusgrupu diskusijas (pedagoģiskās padomes 15.05.2025., 22.05.2025. sēdes, izglītības iestādes padomes 22.05.2025. sēde par jauniem iekšējās kārtības noteikumiem. 01.09.2025. ir apstiprināti iekšējie noteikumi Nr.PS86-25-1-nts “Rīgas 86.pamatskolas iekšējās kārtības noteikumi”.
		Vardarbības mazināšanai, drošības nodrošināšanai ir veikts preventīvais un reaktīvais darbs.	Sasniegts. Izglītības iestāde ir iesaistījusies KiVa antibulīnga programmā. Izglītības iestāde izmanto digitāla atbalsta rīku “EMU: Skola”.

		Ne mazāk kā 70% izglītojamo jūtas izglītības iestādē droši.	Sasniegts. 71% izglītojamo Edurio aptaujā par drošību skolā atzīmē, kā pēdējā gada laikā izglītības iestādē jūtas droši un ļoti droši.
		Notiek sadarbība ar vietējo kopienu un nozares organizācijām.	Sasniegts. Notiek sadarbība ar Pļavnieku apkaimes biedrību, Rīgas 72.vidusskolu, Rīgas 88.vidusskolu, Rīgas Dārziema vidusskolu, Rīgas 258.pirmsskolas iestādi, Rīgas pirmsskolas iestādi "Domino".
4.	Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pilnveidošana	Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā pielietotas daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai.	Sasniegts. Kvalitātes izvērtēšanai izglītības iestāde izmanto šādas metodes: fokusgrupu (vadības, mācību jomu grupas, pedagoģiskā padome, izglītojamo pašpārvalde, izglītības iestādes padome) diskusijas, individuālās sarunas, mācību stundu vērošana, izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšana, dokumentu izpēti, datu par izglītojamo ikdienas sasniegumiem, sasniegumiem valsts pārbaudes darbos analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēti.
		Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā aktīvi piedalās iestādes padome, vecāki un pedagogi.	Sasniegts daļēji. Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā aktīvi piedalās pedagogi (pedagoģiskās padomes 10.09.2024., 24.09.2024., 08.10.2024., 11.03.2025., 11.06.2025., 12.06.2025., 17.06.2025. sēdes), vecāki, kuri pārstāv katru izglītības iestādes klasi izglītības iestādes padomē (izglītības iestādes padomes 02.10.2024., 06.11.2024., 10.02.2025. sēdes).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Izglītības iestādes vadības mācību stundu vērošanas mērķi bija:

- iegūt datus mācību stundas kvalitātes un efektivitātes izvērtēšanai;
- iegūt datus Vienotas skolas pieejas ieviešanas kvalitātes izvērtēšanai;
- veicināt izglītības iestādes pedagogu profesionālo izaugsmi, sadarbību un pieredzes apmaiņu, pamatojoties uz mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem.

2024./2025.m.g. 1.semestrī tika novērotas 36 stundas, t.i., 52,63% pedagogu, 2.semestrī - 40 stundas, t.i., 58,62% pedagogu. Kopumā tika novērotas izglītības iestādes 97% pedagogu mācību stundas. Vērošanas kritēriji ir šādi: sasniedzamā rezultāta komunikēšana, zināšanu konstruēšana (produktīva mācīšanās), individualizācija un diferenciacija, formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana, sarunas tehnika (skolotājs), sarunas tehnika (izglītojamais), latviešu valodas lietošanas veicināšana, vieglas latviešu valodas izmantošana. Vērošanas lapa izveidota kā pedagoga prasmju līmeņu apraksts.

Vērošanas rezultāti bija šādi:

✓ 95% vērotajās mācību stundās pedagogs izvirza sasniedzamo rezultātu, 76,3% vērotajās mācību stundās pedagogs izvirza sasniedzamo rezultātu atbilstoši kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā) izglītojamajiem saprotamā valodā, pārliecinās, vai izglītojamajiem tas ir saprotams, izvirza snieguma kritērijus, ja nepieciešams, 30,2% vērotajās mācību stundās izglītojamie iesaistās mērķu formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā.

✓ 97,5% vērotajās mācību stundās mācību aktivitātē pamatvajadzība ir zināšanu konstruēšana, 91% vērotajās mācību stundās mācību aktivitātē prasa, lai izglītojamais lietotu savas zināšanas jaunā kontekstā, 29% vērotajās mācību stundās mācību aktivitātes mērķis ir starpdisciplinārs –vairāk nekā 1 mācību priekšmetā.

✓ 40,8% vērotajās mācību stundās pedagogs nodrošina katram izglītojamajam rīcības variantu izvēles iespējas, piedāvājot izvēlēties uzdevumu un tā izpildes veidu, pielāgo uzdevumus izglītojamo vecumposmam un interesēm, ņem vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, mācību procesā iesaista visus izglītojamos. 13% vērotajās mācību stundās skolotājs dod atšķirīgus uzdevumus atsevišķiem izglītojamajiem.

✓ 12% vērotajās mācību stundās pedagogs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti izglītojamajiem tikai par rezultātu procesu, 36% vērotajās mācību stundās pedagogs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti izglītojamajiem gan par rezultātu, gan par mācīšanās procesu, un izglītojamie saņem ieteikumus turpmākai darbībai, 44% vērotajās mācību stundās pedagogs panāk izglītojamo iesaistīšanos formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.

✓ Mācību valoda atbilst mācību plāna prasībām 100% vērotajās mācību stundās.

✓ 47% vērotajās mācību stundās pedagogs pārsvarā izmanto atvērtos jautājumus, sagaida izglītojamo atbildes, ja izglītojamajam ir grūtības formulēt atbildi, izmanto vienu-divus paņēmienus, lai palīdzētu izglītojamajam atbildēt, uzdod jautājumus tā, lai izglītojamie pamatotu savas domas. Stundā veidojas dialogs (pedagogs-izglītojamais). 39,5% vērotajās mācību stundās pedagogs izmanto atvērtos jautājumus, sagaida izglītojamo atbildes, ja izglītojamajam ir grūtības formulēt atbildi, izmanto daudzveidīgus paņēmienus, lai palīdzētu izglītojamajam atbildēt, uzdod jautājumus tā, lai panāktu izglītojamo argumentētus, izvērtējošus spriedumus, satura padziļinājumu, paplašinājumu. Stundā veidojas dialogs (pedagogs-izglītojamais un izglītojamais-izglītojamais).

✓ 36% vērotajās mācību stundās 70% izglītojamie atbildot izmanto pilnus teikumus, lieto saliktus teikumus. 39,5% vērotajās mācību stundās vairāk nekā 50% izglītojamo atbildot izmanto pilnus teikumus, bet ne saliktos.

✓ 33% vērotajās mācību stundās pedagogs aicina izmantot latviešu valodu, dara to labvēlīgi, atbalstoši, ja izglītojamais jautā krieviski, pedagogs aicina pateikt jautājumu latviski un tad atbild. Ar pedagogu izglītojamie komunicē latviski, savā starpā izmanto krievu valodu. 33% vērotajās mācību stundās komunikācija ar pedagogu notiek tikai latviski, savā starpā izglītojamie komunicē pārsvarā latviski.

✓ 86% vērotajās mācību stundās pedagogs mācību materiālus pielāgo izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenim, skaidrojot netulko, izmanto vieglās valodas pamatprincipus – vienkāršo teikto, izmanto neverbālo valodu, vizualizācijas rīkus, atkārtoti lēni un vairākas reizes, nepieciešamības gadījumā aicina izmantot skaidrojošo vārdnīcu, ir pieejamas atgādnis atbilstoši vecumposmam. 45% vērotajās mācību stundās nepieciešamības gadījumā pedagogs aicina izmantot skaidrojošo vārdnīcu, iesaista skaidrošanā citus izglītojamos, ir pieejamas daudzveidīgas atgādnis.

Vērošanas dati par sasniedzamā rezultāta komunicēšanu, individualizāciju un diferenciaciju, formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu apliecina, ka mācību stundas kvalitāte un efektivitāte 2024./2025.m.g. paaugstinājās salīdzinot ar 2022./2023., 2023./2024.m.g. Kopumā var

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

secināt, ka ir novērota tendence pakāpeniskai pārejai uz skolēncentrēto mācību procesu un pedagogi mērķtiecīgi strādā Vienotas skolas pieejas īstenošanā.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija, anketēšana, sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota sistēma, kā apkopot mācību stundu vērošanas rezultātus un vērot dinamiku. 2024./2025.m.g. 1.semestrī izglītības iestādes vadība novēroja 52,63% pedagogu, 2.semestrī - 58,62% pedagogu mācību stundas. Kopumā mācību gada laikā bija vērotas 97% pedagogu mācību stundas. Pedagogi, sadarbojoties pedagogiskās padomes sēdēs, veic izglītības iestādes vadības un ārējo ekspertu mācību stundu novērošanas datu un izglītojamo aptaujas par mācību stundām informācijas analīzi, secina, plāno nepieciešamo darbību mācību stundas pilnveidei.	Pilnveidot mācību stundas vērošanas lapu – precizēt skolēncentrēta un pašvadīta mācību procesa līmeņu aprakstu atbilstoši mūsdienu prasībām.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi dalās pieredzē par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas organizēšanu (mācību jomu grupās, atklātajās mācību stundās, metodiskajās dienās (piemēram, par tekstpratību)).	Aktīvāk iesaistīt izglītojamos izglītības procesa plānošanā un novērtēšanā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un palielinot izglītojamo pašmotivāciju un līdzatbildību par savu mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Veicināt pedagogu kompetences pilnveidošanu diferencēta, individualizēta, personalizēta atbalsta sniegšanā lingvistiski nevienmērīgā vidē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, ir izveidota jauna vērtēšanas kārtība atbilstoši mūsdienu prasībām – akcentējot formatīvās vērtēšanas lomu un nozīmi. 85% izglītojamo aptaujā par matemātikas, angļu valodas, latviešu valodas stundām	Turpināt veicināt pedagogu kompetences pilnveidošanu SOLO taksonomijas metodikas izmantošanā. Izglītības vadībai turpināt veikt regulāru pārraudzību par pedagogu ierakstiem E-klasē,

	atzīmē, ka saprot, kā veidojas viņu vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.), 82% - apliecina, ka kopā ar pedagogu pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes, labo kļūdas.	tai skaitā summatīvās un formatīvās vērtēšanas ierakstiem.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā atbalsta personāls identificē izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts, veic izglītojamo pedagoģisko, sociālo, psiholoģisko izpēti, organizē individuālo, grupu korekcijas nodarbības, individuālās, grupu konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem, informē mācību priekšmetu skolotājus, klases audzinātājus, vadību par izglītojamajiem nepieciešamiem atbalsta pasākumiem. Atbalsta personāla darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā (iekļaujošās izglītības koordinators).	Izglītības vadībai veikt regulāru atbalsta pasākumu nodrošināšanas pārraudzību, vērojot pedagogu mācību stundas.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Mācību stundas kvalitāte un efektivitāte ir paaugstinājusies šādos kritērijos: sasniedzamā rezultāta komunicēšana, individualizācija un diferenciacija, formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana.

2) Ir uzsākta sekmīga pāreja uz skolēncentrēto mācību procesu.

3) Pedagogi mērķtiecīgi strādā Vienotas skolas pieejas īstenošanā.

4) Lai sekmētu turpmāko mācību stundas kvalitātes un efektivitātes paaugstināšanos, tai skaitā nodrošināt pāreju uz skolēncentrētam un pašvadītam mācību stundām, nepieciešams:

- veicināt pedagogu kompetences pilnveidošanu diferencēta, individualizēta, personalizēta atbalsta sniegšanā lingvistiski neviendabīga vidē un SOLO taksonomijas metodikas izmantošanā;
- aktīvāk iesaistīt izglītojamos izglītības procesa plānošanā un novērtēšanā;
- izglītības vadībai veikt regulāru izglītojamajiem nepieciešama atbalsta pasākumu nodrošināšanas pārraudzību, vērojot pedagogu mācību stundas.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, fokusgrupu diskusija, anketēšana, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē		Organizēt izglītojamo vecākiem informējošos un izglītojošos pasākumus, lai veicinātu vecāku

iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	82% vecāku Edurio aptaujā atzīmē, ka viņu bērnam izglītības iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Izveidot vienotu sistēmu iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		Izglītības iestādē ir konstatējami šādi izglītības kvalitātes riski: 1. ilgstošas pedagogu vakances; 2. 9.klases valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti ir zemāki, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (latviešu valodā par 17,4%, angļu valodā par 14,9%); 3. Mācību stundu neattaisnoti kavējumi (48 izglītojamie kavēja vairāk nekā 20 mācību stundas semestrī).

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams izveidot vienotu sistēmu iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai.
- 2) Ar mērķi veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu nepieciešams organizēt informējošos un izglītojošos pasākumus.
- 3) Nepieciešams plānot un īstenot papildu pasākumus izglītības kvalitātes risku mazināšanai.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas, fokusgrupu diskusija, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde mērķtiecīgi informē izglītojamos un vecākus par izglītības pieejamību (izglītības programmas, interešu izglītības programmas, atbalsta pasākumi izglītojamajiem, resursi).	

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē ir licencēta un no 01.09.2024. īstenota speciālās pamatzglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītības iestāde 2024./2025.m.g. nodrošināja atbalstu 76 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (izglītības, klīniskā psihologa, speciālā pedagoga, skolotāja logopēda atzinums, otrgadniecība). Izglītības iestāde nodrošina mājas apmācību.	Izveidot efektīvu atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	86% izglītojamo vecāku Edurio aptaujā atzīmē, ka viņu bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā. Skolā ir plašs interešu izglītības programmu piedāvājums (STEM kultūrizglītības, valodas jomā, sportā).	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		Plānot un īstenot darbības izglītojamo mācību stundu neattaisnotu kavējumu mazināšanai.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izveidot efektīvu atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām:
 - veicinot pedagogu kompetences pilnveidošanu atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām;
 - mērķtiecīgi plānojot un īstenojot informējošus, izglītojošus, sadarbības pasākumus vecākiem, kuru bērniem ir nepieciešams atbalsts speciālo vajadzību nodrošināšanai.
- 2) Rast risinājumus izglītojamo mācību stundu neattaisnotu kavējumu mazināšanai.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas, fokusgrupu diskusija.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus	Lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo drošību un	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	labklājību, izglītības iestāde izmanto Edurio aptaujas izglītojamajiem un vecākiem un digitāla atbalsta rīku “EMU: Skola”, par pedagogu drošību un labklājību – Edurio aptaujas. Pedagogi aktīvi iesaistās informācijas un datu analīzē un nepieciešamās turpmākās darbības plānošanā.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Sadarbojoties pedagogiem un izglītojamo vecākiem, ir izveidoti jauni iekšējās kārtības noteikumi.	Organizēt izglītojamajiem pašvērtējumu par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	92% izglītojamo vecāku Edurio aptaujā atzīmē, ka pēdējā gada laikā viņu bērns nav pieredzējis fizisku vardarbību pret sevi. Izglītības iestādes sporta kompleksa teritorijā notiek videonovērošana.	Paplašināt pasākumu, kuri ir vērsti uz vardarbīgu situāciju atpazīšanu un veidu, kā tajās rīkoties, klāstu. Rast iespēju izglītības iestādes telpās uzstādīt videonovērošanas kameras.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	87% izglītojamo Edurio aptaujā atzīmē, ka viņiem pēdējā gada laikā nebija darīts pāri (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē). 88% izglītojamo vecāku atzīmē, ka pēdējā gada laikā viņu bērns izglītības iestādē nav pieredzējis pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē. 88% pedagogu atzīmē, ka pēdējā gada laikā izglītības iestādē nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē.	Paplašināt pasākumu, kuri ir vērsti uz izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu klāstu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	96% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka izglītības iestādē viņi jūtas labi un ļoti labi. 94% pedagogu piekrīt apgalvojumam: “Mūsu skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības”.	Palielināt izglītības iestādei piederības sajūtas veicināšanas pasākumu skaitu.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākamam darbam par visu elementu:

1) Veicināt izglītības iestādes izglītojamo, vecāku un darbinieku vienotu izpratni par preventīvu un reaktīvu rīcību emocionālā un fiziskā apdraudējuma gadījumos:

- izglītojamajiem organizējot pasākumus, kuri ir vērsti uz izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu (pozitīvas saskarsmes prasmju veicināšanai, izpratnes veidošanai par sociāli pieņemamu uzvedību) uz vardarbīgu situāciju, to atpazīšanu un veidu, kā tajā rīkoties;
- izglītojamajiem organizējot pašvērtējumu par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu;
- vecākiem organizējot informējošus un izglītojošus pasākumus;
- pedagogiem pilnveidojot kompetences izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā un atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar mācību un uzvedību traucējumiem, tai skaitā jaunu metožu apguvē, kas balstītas uz pozitīvas un sociāli pieņemamas uzvedības sekmēšanu un to praktisko pielietojumu.

2) Palielināt kopienas pasākumu, kuri veicinās izglītības iestādes darbinieku, izglītojamo, vecāku, absolventu piederības izglītības iestādei sajūtu, skaitu.

3) Sadarbojoties ar dibinātāju, rast risinājumu videonovērošanas kameru uzstādīšanai izglītības iestādes telpās.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas, fokusgrupu diskusija, mācību stundu vērošana, anketēšana.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	90% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka ir apmierināti ar izglītības iestādē pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Wi-fi pārklājuma nodrošinājums visās izglītības iestādes telpās. 4 datorikas kabineti ar 74 datoriem. 392 klēpjatori (tai skaitā 261 Crombook) mācību procesa nodrošināšanai. Daudzveidīgas mācību platformas: uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv, māconis.lv, skolasvards.lv.	Nodrošināt regulāru informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu (datori, programmatūra, interaktīvas tāfeles utt.) atjaunošanu. Sadarbojoties ar dibinātāju, rast iespēju interaktīvo ekrānu iegādei.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Veicināt plašāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu izmantošanu mācību procesā.

		Pilnveidot pedagogu kompetenci izmantot mākslīgā intelekta iespējas mācību procesa organizēšanai.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		Sadarbojoties ar dibinātāju, rast iespēju veikt gaitenju, mācību kabinetu pakāpenisko atjaunošanu. Veikt pakāpenisko nolietoto mēbeļu nomaiņu.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādei ir mūsdienīgs, renovēts sporta komplekss, kur izveidots futbola laukums, basketbola laukums, strītbola laukums, bērnu rotaļu laukums un treniņu laukums, 3 sporta zāles.	Sadarbojoties ar dibinātāju, rast iespēju veikt izglītības iestādes pagalma labiekārtošanas darbus.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē ir pietiekams dažādu materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai un pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, bet vērotās mācību stundas liecina, ka informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursi mācību stundās izmantoti nepietiekami. Lai nodrošinātu mūsdienīgu, tehnoloģiski atbalstītu mācību vidi nepieciešams:

- nodrošināt regulāru informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu atjaunošanu un iegādi;
- veicināt plašāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu izmantošanu mācību procesā;
- pilnveidot pedagogu kompetenci izmantot mākslīgā intelekta iespējas mācību procesa organizēšanai.

2) Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju veikt izglītības iestādes pagalma labiekārtošanas darbus, gaitenju, mācību kabinetu pakāpenisko atjaunošanu, interaktīvo ekrānu, mēbeļu iegādi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2024./2025.m.g. izglītības iestādē piedalījās British Council pārstāvniecības Latvijā īstenotajā pilotprojektā “Kopienas iesaiste Vienotas skolas atbalstam”.

Projekta mērķis: veicināt izglītības iestāžu sadarbību ar vietējo kopienu, atbalstot izglītības iestādes pāreju uz vienotu izglītības sistēmu. Pilotprojekta ietvaros izglītības iestāžu izvirzītais koordinators piedalījās izglītojošajos semināros un saņēmis ekspertu atbalstu, plānojot un īstenojot savu projektu vietējās kopienas iesaistei.

Rezultātā:

- papildinātas zināšanas par kopienu, identificēti kopienas pārstāvji, kas var sniegt atbalstu izglītības iestādei Vienotas skolas pieejas ieviešanā;
- apgūti veidi, kā aktivizēt kopienu līdzdalību;
- nostiprināta sadarbība ar Pļavnieku kopienas pārstāvju - Pļavnieku apkaimes biedrību;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- izstrādātas idejas kopienai iesaistes projektiem, plānotas aktivitātes, nepieciešamie resursi un izvērtēts paveiktais;
- notika sadarbība un pieredzes apmaiņa ar citiem pedagogiem no dažādiem Latvijas reģioniem;
- sadarbībā ar Pļavnieku apkaimes biedrību bija organizēti Lieldienas pasākumi un prāta spēles Pļavnieku un Dārziema skolu 9.-12.klases izglītojamajiem.

2024./2025.mācību gadā izglītības iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās iniciatīvās „Latvijas skolas soma” piedāvātajās aktivitātēs, piemēram, apmeklēja filmu “Straume”.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde popularizē pedagoga profesiju, atbalsta jaunus pedagogus, sadarbojoties ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, Rīgas Stradiņa universitāti, nodrošinot prakses vietu un mentora atbalstu studentiem.

Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās Rīgas, valsts posma olimpiādēs, dažādos konkursos.

Rezultāti ir šādi:

- ✓ Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31.olimpiādē 10.-12.klašu izglītojamajiem vienam izglītojamajam ir 2.vieta;
- ✓ Rīgas jauno tehniķu centra izziņas konkursā “Gudras pūces olimpiāde – augi un dzīvnieki Latvijas simbolos” diviem izglītojamajiem ir pateicība;
- ✓ Rīgas jauno tehniķu centra izziņas konkursā “Dārza detektīvi” diviem izglītojamajiem 1.vieta;
- ✓ Rīgas jauno tehniķu centra STEM dabaszinātņu konkursā “Daba pilsētā” diviem izglītojamajiem 2.vieta;
- ✓ Starptautiskajā matemātikas konkursā “Kengurs” vienam izglītojamajam ir 1.vieta Latvijā;
- ✓ 5.starptautiskajā konkursā “Muzikālie zēni” vienam izglītojamajam ir 2.vieta;
- ✓ Rīgas skolu jauniešu pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās izglītības iestādes komandai ir pateicība;
- ✓ Rīgas 72.vidusskolas POPIelas kauss 2025" 8.-9.klašu grupai izglītojamajiem ir 3.vieta;
- ✓ Latvijas valsts mežu Bioekonomikas skolas stipendiju konkursa divi izglītojamie saņēma stipendijas;
- ✓ Pļavnieku apkaimes biedrības konkursā “Zaļie pirkstiņi Pļavniekos 2025” kategorijā “Kas dārzā 2025” izglītības iestādei ir 1.vieta.

Interesu izglītībā ir šādi sasniegumi:

- ✓ Mākslas vingrošanas pulciņa izglītojamajiem ir:
septiņas 1.vietas, viena 2.vieta mākslas vingrošanas sacensībās “Stars 2025”;
viena 1.vieta, divas 3.vietas Latvijas Jaunatnes meistarsacīkstes mākslas vingrošanā “4.ELITE kauss”;
divas 1.vietas, trīs 2.vietas, divas 3.vietas mākslas vingrošanas sacensībās “Klaipeda cup”.
- ✓ Grieķu-romiešu cīņas un brīvās cīņas pulciņa izglītojamajiem ir:
viena 2.vieta, viena 3.vieta Rīgas atklātās jaunatnes meistarsacīkstēs.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

2024./2025.m.g. 12.klases izglītojamie kārtoja šādus obligātos eksāmenus: latviešu valodu optimālajā apguves līmenī, matemātiku optimālajā apguves līmenī, angļu valodu augstākajā apguves līmenī, bioloģiju augstākajā apguves līmenī un sociālajās zinātnēs augstākajā apguves līmenī.

Visi 12.klases izglītojamie ir sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus. Centralizēto eksāmenu vidējie statistiskie sasniegumi visos pārbaudes darbos nav zemāki kā 40%: angļu valodā (51,6%), matemātikā (49,1%), latviešu valodā (48%), bioloģijā (49,3%), sociālajās zinātnēs (49,8%). Izglītības iestādes vidējais rezultāts angļu valodā ir zemāks par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā par 10,4%, latviešu valodā – zemāks par 7,9%, bioloģijā – zemāks par 2,7%. Izglītības iestādes vidējais rezultāts matemātikā ir augstāks par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā par 5,4%, sociālajās zinātnēs – augstāks par 4,8%. Var uzskatīt, ka rezultāti valsts pārbaudes darbos angļu valodā, latviešu valodā, bioloģijā ir vidējā līmenī, matemātikā un sociālajās zinātnēs – labā līmenī.

2024./2025.m.g. 9.klases izglītojamie kārtoja 3 obligātos eksāmenus: latviešu valodu, matemātiku un angļu valodu. 2 izglītojamie nav nokārtojuši centralizēto eksāmenu angļu valodā (nav saņēmuši vairāk par 10%) un šobrīd apgūst atkārtoti 9.klases mācību vielu. Centralizēto eksāmenu vidējie statistiskie sasniegumi visos pārbaudes darbos nav zemāki kā 40%: angļu valodā (50,9%), latviešu valodā (41,1%), matemātikā (46,5%). Izglītības iestādes vidējais rezultāts latviešu valodā ir zemāks par valsts vidējo rezultātu par 17,4%, angļu valodā – par 14,9%, matemātikā – 7,3%. Var uzskatīt, ka rezultāti valsts pārbaudes darbos ir vidējā līmenī.

Visu valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par to, ka mācību stundās ir jāturpina pievērst uzmanību tekstpratībai un komplekso problēmu risināšanai. Īpaša uzmanība jāpievērš latviešu valodas, angļu valodas prasmēm.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot sasniegumus 12.klasē valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka ir uzlabojušies sasniegumi matemātikā par 9,1% (2022./2023.m.g. bija 40%, 2023./2024.m.g. bija 33,9%, 2024./2025.m.g. ir 49,1%), bioloģijā par 7,7% (2022./2023.m.g. bija 41,6%, 2023./2024.m.g. bija 43,2%, 2024./2025.m.g. ir 49,3%), sociālajās zinātnēs par 5,8% (2022./2023.m.g. bija 44%, 2023./2024.m.g. bija 22,7%, 2024./2025.m.g. ir 49,8%), latviešu valodā par 2,9% (2022./2023.m.g. bija 46,9%, 2023./2024.m.g. bija 44,6%, 2024./2025.m.g. ir 49,8%), angļu valodā sasniegumi kļuvuši zemāki par 12% (2022./2023.m.g. bija 63,6%, 2023./2024.m.g. bija 65,8%, 2024./2025.m.g. ir 51,6%).

Salīdzinot sasniegumus 9.klasē valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka ir uzlabojušies sasniegumi matemātikā par 9,5% (2022./2023.m.g. bija 37,3%, 2023./2024.m.g. bija 37,9%, 2024./2025.m.g. ir 46,5%). Sasniegumi angļu valodā 2024./2025.m.g. salīdzinoši ar 2022./2023.m.g. uzlabojušies par 11,6%, bet salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. kļuva zemāki par 0,8%. Sasniegumi latviešu valodā 2024./2025.m.g. salīdzinoši ar 2022./2023.m.g. uzlabojušies par 3,3%, bet salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. kļuva zemāki par 3,1%.

Kopumā tas liecina, ka darbs, kas tika veikts, lai pakāpeniski uzlabotu izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos (matemātikā, latviešu valodā, bioloģijā, sociālajās zinātnēs) bija efektīvs.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi gada vērtējumos ir optimālā līmenī. Pamatizglītībā vidējā gada atzīme ir 6,68 balles, vidējā izglītībā ir 6,98 balles. Salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. vidējie gada sasniegumi paaugstinājās (pamatizglītībā par 0,37 ballēm, vidējā izglītībā par 0,15 ballēm).

4.-9.klašu posmā 2024./2025. mācību gadā sasniedzamie rezultāti, apkopojot datus, kas iegūti no E-klases, rāda, ka augsts līmenis ir 1,1% izglītojamo, optimāls 28,2% izglītojamo, pietiekams 63,91% izglītojamo. Pamatizglītības posmā 39 izglītojamajiem bija noteikti papildu mācību pasākumi. 5 izglītojamie bija atstāti uz atkārtotu apmācību tajā pašā klasē. 12 izglītojamie bija pārcelti uz nākamo klasi ar nepietiekamo atzīmi.

12.klasē optimāls līmenis ir 30% izglītojamo, pietiekams 70% izglītojamo.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Lai pilnveidotu izglītības iestādes kompetences, sasniegumus, mācīšanas un mācīšanās jomu: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem izpratni par mācīšanās stratēģijām un palielinot izglītojamo pašmotivāciju un līdzatbildību par savu mācīšanos; 2) nodrošināt pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām uz skolēncentrētām un pašvadītām mācību stundām; 3) mācību stundās nodrošināt diferencētu/individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamajiem; 4) izstrādāt rīcības plānu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanā, pārraudzīt to izpildi, pakāpeniski sasniedzot augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.	Pedagogiem metodiskajos rītos un izglītības iestādes metodiskajā dienā (22.10.2024.) tika aktualizētas zināšanas par jēgpilno atgriezenisko saiti, to veidiem, skolēncentrēto, pašvadīto mācību procesu, diferencēto, individualizētu, personalizētu atbalstu izglītojamajiem mācību stundās. 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadība apmeklēja 97% pedagogu mācību stundas. Vērošanas dati par sasniedzamā rezultāta komunikēšanu (30,2% vērotajās mācību stundās izglītojamie iesaistās mērķu formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā), par individualizāciju un diferenciāciju (40,8% vērotajās mācību stundās pedagogs nodrošina katram izglītojamajam rīcības variantu izvēles iespējas, piedāvājot izvēlēties uzdevumu un tā izpildes veidu), par formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu (12% vērotajās mācību stundās pedagogs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti izglītojamajiem tikai par rezultātu procesā, 36% vērotajās mācību stundās pedagogs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti izglītojamajiem gan par rezultātu, gan par mācīšanās procesu, un izglītojamie saņem ieteikumus turpmākai darbībai, 44% vērotajās mācību stundās pedagogs panāk izglītojamo iesaistīšanos formatīvajā vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšanā) apliecina, ka mācību stundas kvalitāte un efektivitāte 2024./2025.m.g. paaugstinājās salīdzinoši ar 2022./2023., 2023./2024.m.g. Kopumā var secināt, ka ir novērota tendence pakāpeniskai pārejai uz skolēncentrēto mācību. 12.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā, latviešu valodā, bioloģijā, sociālajās zinātnēs 2024./2025.m.g. uzlabojušies salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g.un 2023./2024.m.g. rezultātiem. 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā 2024./2025.m.g. uzlabojušies salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. Izglītojamo ikdienas sasniegumi trīs gadu griezumā arī kļuva augstāki. Iepriekš minētie dati par izglītojamo sasniegumiem apliecina, ka darbības, kas iekļautas rīcības plāna valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai ir efektīvas.
Precizēt un pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sistēmu izglītības iestādē:	Pedagogiem metodiskajos rītos un mācību jomu grupu sanāsmēs tika aktualizētas zināšanas par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai.

1) noteikt vērtēšanas kritērijus visos formatīvās vērtēšanas darbos; 2) pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un nodrošināt vienotu izpratni par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai, paredzot tajos dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un ievērojot punktu īpatsvaru atkarībā no uzdevuma grūtības pakāpes un izziņas līmeņa; 3) atbildīgajiem vietniekiem veikt regulāru pārraudzību par pedagogu ierakstiem skolvadības sistēmā E-klase, lai laicīgi novērstu nepilnības	Atbildīgie direktora vietnieki veic regulāro (ne mazāk kā 2 reizes semestrī) pedagogu ierakstu, tai skaitā formatīvās vērtēšanas ierakstus, pārbaudi E-klasē. Apkopo pārbaudes rezultātus, apzinot tālāko nepieciešamo rīcību. Lai novērstu nepilnības ierakstos, notiek informējošais un izglītojošais darbs ar pedagogiem.
Sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus, kas nodrošinātu pakāpenisku mācību kabinetu, garderobju, gaitēņu atjaunošanu, kā arī nolietoto mēbeļu nomaiņu atbilstoši mūsdienu mācību un audzināšanas procesa prasībām	Pasākumi, kas nodrošinātu pakāpenisku mācību kabinetu, garderobju, gaitēņu atjaunošanu, kā arī nolietoto mēbeļu nomaiņu ir iekļauti turpmākās attīstības plānošanas dokumentos. Uzsākta garderobju atjaunošana.
Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos aktīvi iesaistīt iestādes padomi, vecākus un pedagogus, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.	Veicot izglītības 2024./2025.m.g.pašvērtējumu un attīstības plānošanu, tika izmantotas šādas metodes: anketēšana (Edurio aptauja izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem par Vienotas skolas pieejas īstenošanu, izglītības iestādes aptauja pašvērtējumam (vienlīdzība un iekļaušana, pieejamība, drošība un psiholoģiskā labklājība, infrastruktūra un resursi), Edurio aptauja izglītojamajiem par drošību, pašvērtējums mācību priekšmetu skolotājiem), mācību stundu vērošana (vērotas 97% pedagogu stundas), fokusgrupu diskusijas (vadības, mācību jomu grupas, pedagoģiskā padome, vecāku sapulces, izglītības iestādes padome), sarunas ar izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, dokumentu (izglītības iestādes darbības plāni, atskaides par plānu izpildi, E-klases ieraksti, valsts pārbaudes darbu rezultāti, fokusgrupu sēžu protokoli un citi) analīze, izglītības iestādes telpu un teritorijas apskate, izglītības iestādes mājas lapas un facebook lapas izpēte. 2024./2025.m.g. palielinājās pedagogu iesaiste izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. (piemēram, izglītības iestādes darbības kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums pedagoģiskās padomes 11.03.2025. sēdē, stratēģiskā mērķa “Vienotas skolas pieejas īstenošana” sasniegšanas gaitas izvērtējums pedagoģiskās padomes 17.06.2025. sēdē, mācību jomu grupu atskaides par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu

	pedagoģiskās padomes 11.06.2025. sēdē, novēroto mācību stundu datu un izglītojamo aptaujas par mācību stundām informācijas analīze pedagoģiskās padomes 12.06.2025. sēdē). Pedagogi analizē datus, secina un plāno nepieciešamo darbību izglītības iestādes darbības pilnveidei. Izglītības iestādes padome 2024./2025.m.g. 02.10.2024., 06.11.2024. piedalījās vienotas skolas pieejas īstenošanas procesa izvērtējumā.
--	--

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Izglītības kvalitātes valsts dienesta apmeklējums notika 2024.gada 27.martā. Izglītības iestādes darbs novērtēts ar “Ļoti labi”, uzdevumi nav noteikti.

Izglītības iestādes vadītājs

A. Dmitrijeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu